



Ajuste psicológico de adolescentes escolarizados

Psychological adjustment of teenagers in school

Ajustamento psicológico de adolescentes em idade escolar

Jorge Navarro-Obeid¹

Corporación Universitaria del Caribe CECAR, Sincelejo - Colombia

 <https://orcid.org/0000-0003-2160-5220>

Jorge.navarro@cecar.edu.co (correspondencia)

Lilibeth Ortiz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia CEAD,
Santa Marta - Colombia

 <https://orcid.org/0000-0001-6074-9265>

lilibeth.ortiz@unad.edu.co

Claudia Ascanio

Liceo Moderno de Soledad, Atlántico - Colombia

 <https://orcid.org/0000-0001-6570-1885>

claudiaascanio@gmail.com

María Vergara-Álvarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Corozal, Colombia

 <https://orcid.org/0000-0001-9600-2956>

maria.vergara@unad.edu.co

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.005>

Enviado: 18/07/2022 – Aceptado: 31/07/2022 – Publicado: 02/08/2022

PALABRAS CLAVE

ajuste psicológico,
adolescentes,
comportamientos
internalizantes y
externalizantes.

RESUMEN. El presente estudio tuvo como objetivo principal evaluar el ajuste psicológico a partir del comportamiento internalizado y externalizado de adolescentes escolarizados de séptimo y undécimo grado. Se realizó bajo una metodología con paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo de corte transversal, en el cual se utilizó el Youth Self-Report de Achenbach y Rescolar para obtener información sobre los problemas psicológicos en los adolescentes. Participaron 142 estudiantes (57% femenino y 43% masculino), entre los 12 y 18 años de una institución educativa. Se analizaron los datos a través de estadísticos descriptivos empleando el programa SPSS. Como resultados principales se encontraron rangos de normalidad a nivel del ajuste psicológico, comportamiento internalizado y externalizado en los adolescentes evaluados.

KEYWORDS

ABSTRACT. The main objective of this study was to evaluate psychological adjustment based on the internalized and externalized behavior of adolescents in seventh and eleventh grades. It was

¹ Docente investigador en la Corporación Universitaria del Caribe, Sincelejo - Colombia. Magister y Doctor en psicología de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla-Colombia.



psychological adjustment, adolescents, internalizing and externalizing behaviors.

carried out under a positivist paradigm methodology, with a quantitative approach, descriptive cross-sectional type, in which the Youth Self-Report of Achenbach and Rescolar was used to obtain information on psychological problems in adolescents. A total of 142 students (57% female and 43% male) between 12 and 18 years of age from an educational institution participated. The data were analyzed through descriptive statistics using the SPSS program. As main results, normal ranges were found at the level of psychological adjustment, internalized and externalized behavior in the adolescents evaluated.

PALAVRAS-CHAVE

adaptação psicológica, adolescentes, internalização e externalização de comportamentos.

RESUMO. O principal objetivo deste estudo era avaliar o ajustamento psicológico com base no comportamento internalizado e externalizado dos adolescentes do sétimo e décimo primeiro anos de escolaridade. Foi realizada sob uma metodologia de paradigma positivista, com uma abordagem quantitativa, de tipo transversal descritiva, na qual o Auto-Relatório Jovem de Achenbach e Rescolar foi utilizado para obter informações sobre problemas psicológicos em adolescentes. Um total de 142 estudantes (57% do sexo feminino e 43% do sexo masculino) com idades compreendidas entre os 12 e os 18 anos de uma instituição de ensino participou. Os dados foram analisados através de estatísticas descritivas utilizando o programa SPSS. Os principais resultados mostram intervalos de normalidade ao nível do ajustamento psicológico, do comportamento internalizado e externalizado nos adolescentes avaliados.

1. INTRODUCCIÓN

Desde el enfoque sistémico, la familia es concebida como un sistema en el cual se establecen relaciones entre sus miembros (Cabrera & Guaman, 2021). Este sistema tiene gran valor en los vínculos de consanguinidad que se dan entre sus integrantes y este se da origen en la unión conyugal la cual se permea a través de límites, reglas e interacciones que favorecen o no en apego afectivo con los hijos (Arias, 2012). En esta idea, es importante resaltar el rol que cumple la familia como ente social básico para los procesos de socialización, propendiendo por el desarrollo de los patrones de comportamientos y emociones, en donde los padres juegan un papel vital en esa interacción durante su proceso de crecimiento y madurez personal (López et al., 2009).

Ahora bien, ser padres es una tarea que marca procesos trascendentales, de transición y evolutivos del desarrollo de los hijos. Esta función en la actualidad se ha visto sometida a diversas modificaciones producto de los cambios sociales e históricos y a la variedad de formas en la estructura familiar. En otras palabras, es relevante el papel que cumplen éstos en cada etapa del ciclo vital, pero la influencia de la familia va perdiendo protagonismo, en la medida que se avanza en su crecimiento, en especial cuando se refiere a la etapa de la adolescencia. Cuando se llega a esta etapa, se producen cambios físicos, biológicos y psicológicos; en la relación con los padres, en especial en cuanto a autoridad, roles y comunicación se refiere. Los progenitores, frecuentemente, manejan inadecuadamente los recursos afectivos y conductuales hacia los hijos, especialmente en esta etapa (Fernández et al., 2015).

En este sentido, para Falcón & Álvarez (2018) la forma de educar afecta en la aparición de riesgos en los adolescentes manifestados en conductas autodestructivas, dificultad en la adaptación social y afectiva, ideación suicida, adicciones. La presencia de una relación parental distante, inadecuada, disciplina inconsistente, límites difusos, relaciones patológicas, están asociadas a familias que tienen conflictos, ruptura matrimonial, monoparentalidad y menor nivel socioeconómico, los cuales son indicadores que aumentan las conductas de riesgo y problemas emocionales en los adolescentes (Valenzuela, 2013).

A nivel internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), en el 2011, calculó que el “20% de los adolescentes tiene problemas mentales o de comportamiento”. Este mismo informe menciona que en los

últimos 20 y 30 años la frecuencia de trastornos mentales entre los adolescentes ha aumentado, atribuyéndose a “la ruptura de las estructuras familiares, al aumento del desempleo entre los jóvenes y a las poco realistas aspiraciones educativas y profesionales que las familias tienen para sus hijos e hijas” (p.27).

Además, en el 2003, la Encuesta Nacional de Salud Mental (ENSM), resaltó que el 5.3 % de los adolescentes padece algún tipo de trastorno afectivo, con un porcentaje mayor en las mujeres de 6,8% y en los hombres 3,8%; para trastorno depresivo mayor en mujeres 6,5% y hombres 3,5%. Se estimó un 5,5% para cualquier trastorno de ansiedad entre los 13 y 17 años (Ministerio de Salud y Protección Social y Colciencias, 2015, p. 221). En el 2011, en un estudio realizado en Chía-Colombia, por Ospina et al. (2011) detectaron que el 40.5% (538) de la población entre los 10 y 17 años, escolarizados, presentó síntoma depresivos o ansiosos. En el 2015 y actualmente, se sigue sosteniendo que los adolescentes son una población con alta prevalencia de síntomas psicopatológicos, en edades entre los 12 y 17 (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015).

De lo anterior, es evidente que este grupo poblacional está presentando alteraciones psicológicas cada vez a más temprana edad. Aunado a este tipo de estudio, se encuentran los relacionados con la agresividad y los actos delictivos (comportamiento externalizado). Según Arias (2013) entre los factores que influyen en este tipo de comportamiento están: las interacciones familiares, la comunidad más próxima al entorno familiar, la crianza y el modelo de los padres. De igual manera, expresa que la coerción, la humillación, el castigo físico hacia los hijos; las rupturas familiares y problemas económicos de los padres, refuerzan la agresión en éstos; la hostilidad y el rechazo inciden en la conducta antisocial.

Todo lo expuesto anteriormente y de acuerdo al papel que cumplen los padres en el desarrollo social, cognitivo, emocional de los hijos, son elementos que han despertado el interés de investigadores en centrar sus estudios a estas problemáticas, especialmente, destacan las numerosas consecuencias que se pueden estar generando en la salud mental, donde los adolescentes son susceptibles a variabilidades de alteraciones en su proceso de ajuste puesto que, están en plena etapa del desarrollo de sus capacidades de afrontamiento.

Por otro lado, se hace evidente la publicación de varios informes relacionados con la falta de seguimiento a los hijos por parte de los padres, ausencia de clases, agresiones físicas y verbales (Ferro-García et al., 2017). Lo que nota con ello, que la adolescencia es una etapa en la que se presentan cambios en donde los padres, cuidadores y docentes deben estar encaminados a proveer elementos para su salud mental. Si se trata de problemas académicos y familiares, que se presentan como consecuencia de factores internalizados, se pueden producir acciones específicas, como el caso del Cutting, cuya práctica busca provocar sufrimiento físico para sentir un “alivio” del dolor psicológico y resulta muy utilizada por jóvenes y adolescentes que padecen depresión, ansiedad, estrés, soledad y aislamiento (Pérez, 2016).

La situación actual de los adolescentes, es cada vez más generalizada, en cuanto a su comportamiento con el entorno y el manejo de sus emociones. Contextualizando este fenómeno, específicamente en la institución que hizo parte de este estudio, las situaciones no se sustraen de los estudios antes mencionados. Ello se evidencia a través de las citas que se hacen a los padres de familia, en especial por la falta de seguimiento a los hijos, quienes manifiestan comportamientos inadecuados desde el grado séptimo a undécimo. Teniendo como referencia que, en el 2015, el Departamento de Convivencia de la institución reportó 94 citas a los padres de familia, relacionadas con la falta de seguimiento por parte de los padres, ausencia de clases, agresiones físicas y verbales, pérdidas de objetos en el salón. En el Departamento de Psicología en el 2014, 98 citas:

el 80% para asuntos académicos y el 20% por situaciones comportamentales relacionadas con problemas familiares.

En este orden, de continuar esta situación no sólo en la institución sino a nivel mundial, según Mora et al. (2019) la población adolescente seguirá mantenida en un círculo vicioso de agresión, conflictos internos y externos, actitudes desafiantes, bajo nivel de frustración, poca capacidad de enfrentar las situaciones diarias, bajo nivel de interés por los recursos académicos y aislamiento para evadir los problemas, lo que provocará un grupo con dificultades a nivel psicológico y social, trasladándose esto a la edad adulta.

En este sentido, si un adolescente no es capaz o no tiene la habilidad de ajustarse a situaciones tanto internas como externas, puede presentar alteraciones en su desarrollo psicosocial. En este caso la familia es pieza clave para proveer en los hijos herramientas que fomenten la capacidad reflexiva, valorativa, comunicación adecuada, orientación relacionada con el desenvolvimiento y aprendizaje de las experiencias naturales de esta etapa, disminuyendo el riesgo de comportamientos antisociales y psicológicos (Avella & Cañón, 2021). El adolescente se enfrenta con nuevas experiencias que lo pueden llevar a generar situaciones de choque con los padres, que, con una actuación inadecuada, pueden desencadenar desajuste psicológico, manifestado en episodios de ansiedad, depresión, aislamiento (comportamientos internalizados), rompimiento de normas, agresiones (comportamientos externalizados) alcoholismo, drogadicción (Vergara et al., 2019).

La presencia de la problemática anteriormente mencionada despertó el interés por desarrollar esta investigación con el objetivo de evaluar el ajuste psicológico a partir del comportamiento internalizado y externalizado de los adolescentes escolarizados entre séptimo y undécimo grado de la institución en mención.

2. MÉTODO

Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado fue no experimental, debido a que no hubo manipulación en la medición de la variable del estudio. De tipo transversal, en cuanto a que la recolección de datos fue en un momento único, con el propósito de hacer la descripción de la variable ajuste psicológico. Adicionalmente, se basa en un enfoque cuantitativo, Carvajal (2006) fundamenta que en este la recolección de datos se hace a través de encuestas estructuradas e instrumentos, describiendo los hechos de manera objetiva y el análisis de datos se realiza a través de estadísticas descriptivas e inferenciales. El tipo del estudio es descriptivo, ya que su finalidad fue describir las características de la variable estudiada, en este caso el ajuste psicológico en adolescentes (Hernández et al., 2010).

Participantes

La población estuvo constituida por 358 estudiantes de una Institución Educativa, desde los grados séptimos a undécimos, tomando una muestra inicial de 142 participantes, mediante el método probabilístico estratificado, que consistió en seleccionar aleatoriamente un número de sujetos representativos y proporcionales para cada grado. En edades entre los 12 y 18 años, el 57% fueron mujeres y el 43% hombres. %. Con relación a las edades se destaca que la edad promedio fue de 14.66 años (desviación estándar= 1.7).

Instrumentos

El instrumento utilizado fue el Youth Self-Report (YSR) diseñado por Achenbach y Rescorla (2001) para medir el ajuste psicológico, el cual está compuesto por dos partes, la primera para obtener información sobre competencias psicosociales con 7 ítems relacionados con actividades deportivas, sociales y académicas. La segunda consta de 112 ítems para describir los problemas psicológicos en adolescentes entre los 11 y 18 años. Este autoinforme permite establecer una taxonomía numérica agrupada en síndromes de primer orden (competencias psicosociales) y factores de segundo orden (problemas psicológicos) clasificados en internalizantes (causan malestar psicológico en el sujeto) y externalizantes (causan malestar en el entorno del sujeto). Finalmente, esta escala ha sido utilizada en la práctica y en investigaciones de Psicología clínica y psicopatología, ha sido traducido a más de 59 idiomas y empleado muchos estudios en España, México, Venezuela, Colombia para analizar problemas de comportamientos en adolescentes.

Procedimiento

Una vez finalizada la revisión de literatura sobre ajuste psicológico se procedió a elegir la institución educativa como escenario para la recolección de datos en la población escolar adolescente. Mediante carta dirigida a las directivas se explica el objetivo de la investigación, y una vez aceptada se seleccionó la muestra conformada por 186 estudiantes entre los grados de séptimo a undécimo. Se solicitó a los padres de familia la autorización para que sus hijos participen en la investigación, de los cuales solo 142 respondieron afirmativamente firmando el consentimiento informado. El instrumento YSR, fue aplicado por grados dentro de la jornada académica, previo asentimiento de los estudiantes. Una vez obtenida la información se procede a tabularla en una matriz Excel, para su posterior procesamiento estadístico descriptivo con el uso del SPSS (23). Cabe aclarar que se tuvieron en cuenta todas las consideraciones éticas de este tipo de investigación de acuerdo con la ley 1090 del año 2006 que reglamenta el ejercicio de la Psicología en Colombia y bajo la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud.

3. RESULTADOS

Los resultados se presentan a continuación como respuesta al objetivo principal de este artículo que fue evaluar el ajuste psicológico a partir del comportamiento internalizado y externalizado de los adolescentes escolarizados. Se muestran figuras del análisis descriptivo para la variable de estudio destacando aquellos ítems con mayor y menor porcentaje.

Variable ajuste psicológico

En esta variable se muestran los resultados obtenidos en la Escala de Competencias Psicosociales, integrada por habilidades deportivas, sociales y académicas, así como la Escala de Síndromes que evalúa problemas de comportamientos y psicológicos en los adolescentes, en dos dimensiones: internalizado y externalizado, en las cuales se hace énfasis en este artículo. El instrumento Youth Self Report, establece tres rangos para cada escala: clínico, borderline y normal. En la descripción de los datos se resaltó el porcentaje alto o bajo con relación a la competencia y síndrome evaluado y rango.

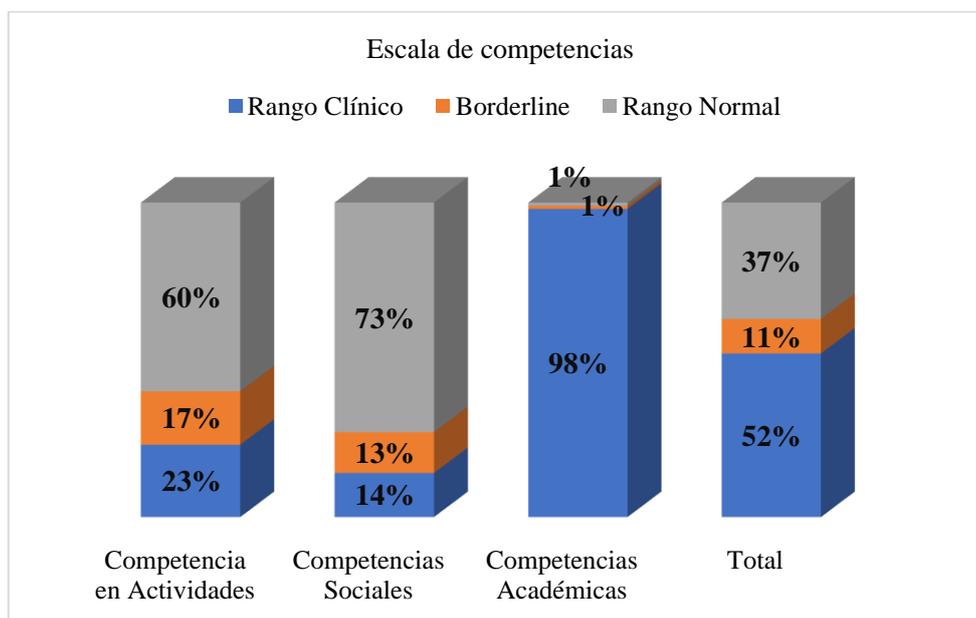
Escala de competencias psicosociales

En la Escala de Competencias, en lo que respecta a competencias deportivas o actividades en general, se refiere que el 60% de los adolescentes obtuvo un rango normal, el 17% borderline y 23 % clínico, se deduce que los

adolescentes practican o participan en deportes, juegos, pasatiempos, y cumplen con los trabajos o tareas asignadas. En las competencias sociales el 73% está en rango normal, 13% borderline y un 14% en clínico. Esto permite decir que, en su mayoría, los adolescentes forman parte de organizaciones o grupos, además comparten y participan en actividades con sus amigos. La competencia académica registra un 98% en rango clínico; siendo esta área la más crítica en las competencias de los adolescentes. El total de valoración de esta escala, muestra que el rango clínico está representado por un 52%; borderline un 11%, y el normal un 37%. De lo que se evidencia que, los adolescentes en general, están presentando dificultades en su rendimiento académico, lo cual indica un estado de alerta en esta área, pese a que obtuvieron porcentajes altos en el rango normal para las habilidades sociales y deportivas como se muestra en la figura 1.

Figura 1

Escala de competencias



Escala de síndromes

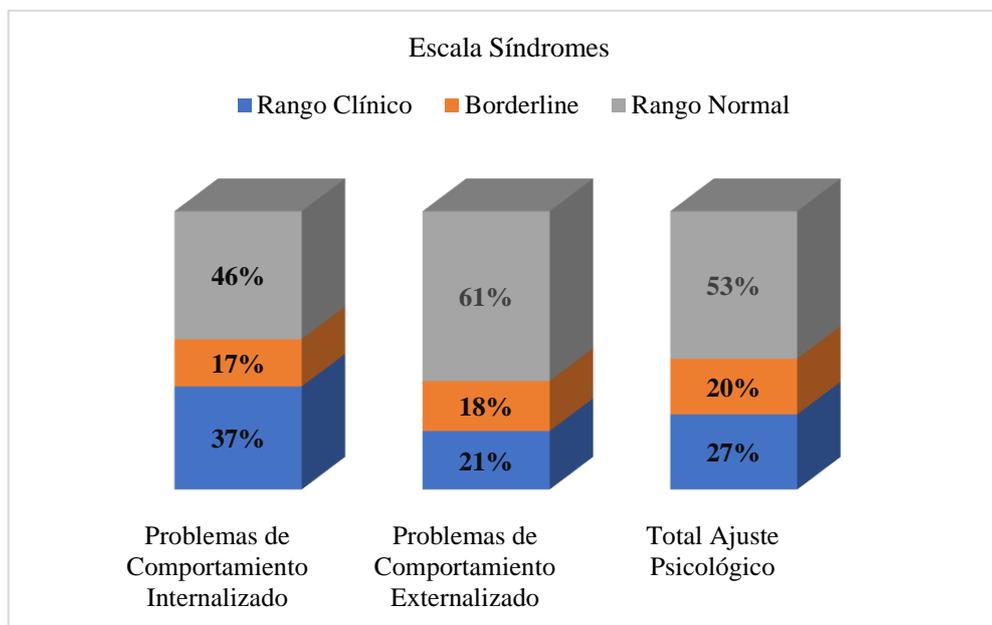
En la figura 2 se evidencian los resultados encontrados en la Escala de Síndromes, muestran que el 46% de los adolescentes estuvo en el rango normal, es decir, que no presentan quejas somáticas, depresión, ansiedad o aislamiento (problemas de comportamientos internalizados), un 37% en rango clínico para este tipo de sintomatología; y un 17% está en riesgo de presentar alguno de estos problemas psicológicos. En Problemas de Comportamiento Externalizado, el 61% se registra en rango normal; los jóvenes cumplen las normas y son adecuadamente sociables. El 21%, representa a los adolescentes que actúan rompiendo normas y con conductas agresivas. El 18%, se encuentran en riesgo de presentar este tipo de comportamiento.

El total de la Escala para el Ajuste Psicológico, muestra que un 53% de los participantes presentan un adecuado ajuste psicológico y regularidad psicológica, lo que indica que la mayoría son adolescentes que afrontan la vida cotidiana con comportamientos que reflejan adaptación al entorno y afrontamiento a los cambios (Cabrera, et al., 2006). Para Peña (2008) el ajuste psicológico está relacionado con el uso de recursos de afrontamiento para favorecer un equilibrio entre las necesidades internas del adolescente y las exigencias del ambiente. Por otro lado, el 27% de los participantes cuentan con desajuste psicológico y el 20% restante con riesgo de tenerlo

(borderline). Estos últimos adolescentes que están representados en estos porcentajes, de acuerdo a Guevara et al., (2007) pueden poseer inadecuados recursos para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana. Algunos autores consideran este ajuste negativo como una expresión clínica que involucra elementos de disfuncionalidad y salud mental (Moreno et al., 2021).

Figura 2

Escala de síndromes



4. DISCUSIÓN

En la presente investigación se obtuvo de la muestra seleccionada que el grupo de mujeres es mayor que el de los hombres, destacándose la edad entre los 14 y 16 años. Entre las ocupaciones del padre se resalta la de trabajos no calificados o informales; para el caso de la madre, la ocupación que predomina es la de ama de casa. Dentro de la composición familiar sobresale la nuclear, aunque se registran otros tipos como la reconstituida y monoparental.

Se menciona a continuación lo relacionado con el perfil de los estudiantes en lo que a competencias psicosociales se refiere según el autoinforme del Youth Self Report como elemento conocedor de las habilidades en las tres áreas mencionadas, y que dan noción de las actividades que realizan los adolescentes de la institución. Las actividades deportivas y sociales muestran rangos normales, lo que hace visible que los estudiantes practican deportes, entre los que se encuentran: fútbol, natación, béisbol, patinaje; juegos y pasatiempos (dibujo, baile, canto, manualidades); son miembros de clubes deportivos y folclóricos. En cuanto a lo social, participan en actividades con amigos dentro y fuera de la escuela, de lo que se podría deducir que son adolescentes con adecuadas relaciones sociales y se dedican a alguna actividad deportiva.

La competencia académica, obtuvo en la escala un rango clínico, lo que genera preocupación. Según Papalia et al., (2001), los padres que están estrechamente relacionados con la vida y el desempeño académico de sus hijos, supervisando su proceso, obtienen mejores resultados en el rendimiento escolar. La escala de

competencia para este estudio de ajuste psicológico se toma como información para conocer el perfil de los sujetos de estudio, y es complementaria a los síndromes (externalizado e internalizado) pero no es determinante para su análisis, así lo demuestran las investigaciones y literatura teórica revisadas (Achenbach & Rescorla, 2001). La relevancia en cuanto al propósito principal de este estudio se centra en la escala de síndromes, relacionada con los problemas de comportamiento externalizantes (comportamiento externo que afecta a otros) y problemas de comportamiento internalizantes (alteración interna, o tensión psicológica que afecta al sujeto).

En este orden de ideas, de los resultados obtenidos en Problemas de Comportamientos Internalizados y Problemas de Comportamientos Externalizados, se obtuvo en mayor porcentaje un rango de normalidad, de lo cual se indica que los sujetos partícipes en la investigación en el ámbito emocional presentan comportamientos sin alteraciones psicológicas (depresivas o ansiosas), a la vez que sus conductas externas son coherentes con su estabilidad emocional al comportarse de manera adecuada ante los demás, sin perturbaciones agresivas o delictivas. Elementos que van en similitud con lo planteado por Espinal et al. (2013) quienes refieren que la familia que regula de manera positiva las interacciones en el sistema familiar, posibilita en los hijos ajustes para su socialización. Así mismo, Páramo et al. (2015) expresan que los adolescentes por lo general se encuentran en un nivel de ajuste psicológico medio, lo cual les permite la aceptación de sí mismos, el control de situaciones y su desenvolvimiento social.

Por otra parte, los resultados distan de lo encontrado por Bernaras et al., (2017) quienes manifiestan que los estudiantes obtuvieron una puntuación clínicamente significativa en desajuste clínico, y otro porcentaje está en riesgo de sufrirlo, lo cual es similar con los resultados de problemas de ajuste personal. Se manifiesta en la misma línea lo encontrado por Polanczyk et al. (2015) en cuanto a la prevalencia indicada en sus estudios en esta misma tendencia.

También, discrepan con los resultados encontrados por Bardales y Serna en el (2016) quienes expusieron a partir de su investigación que el 49% de los adolescentes tienen un desajuste medio, lo que señala inconvenientes para la interacción con el medio social; de igual forma, permite que muestren comportamientos inadecuados en relación a las normas y demandas sociales.

Ahora bien, gran parte de las investigaciones se han concentrado en comparaciones entre el sexo y tipo de comportamiento internalizado y externalizado o con estilos parentales, así como lo demuestran Henao y Mahecha (2005) quienes resaltan que los hombres son los que, en mayor grado, presentan conductas externalizadas y la mujer en comportamientos internalizados. Lo anterior, difiere con algunos resultados de otros estudios que reflejan pocas diferencias en función del sexo. Si bien el género femenino muestra puntuaciones más altas en el desajuste clínico como somatización, estrés social, ansiedad y sentido de incapacidad. Los hombres presentan mayores puntuaciones en desajuste escolar y en las escalas de búsqueda de sensaciones y actitud negativa hacia el colegio (Álvarez, 2015; Bernaras et al., 2017).

En síntesis, el presente estudio ofrece información relevante en lo que concierne a las tasas de desajuste y ajuste de adolescentes (Bernaras et al., 2017). Además, aporta cimientos para la generación de nuevos estudios afines, donde se involucre el sistema familiar, particularmente la etapa de la adolescencia, en pautas, estilos parentales, dinámicas dentro del contexto familiar proporcionando herramientas que contribuyan a una sana convivencia de los hijos con sus padres, ahondando en el buen manejo de la comunicación, reeducación, creencias y mitos que se tienen acerca de esta etapa durante el ciclo vital de la familia, para sentir y vivir la adolescencia. El ajuste psicológico y comportamental se relaciona con buenas prácticas parentales, por ello se

hace relevante el fomento de programas preventivos dirigidos a los padres de familia en salud familiar, centrado en las competencias parentales, talleres formativos con estrategias para la prevención de los riesgos en los hijos, talleres prácticos para el fomento adecuado de las dimensiones estudiadas, y su aplicación en el contexto familiar, como lo menciona Sarmiento (2000) es necesario una psicoprofilaxis familiar.

La adolescencia es una etapa en la cual suceden cambios en todos los ámbitos fundamentales: se modifican las estructuras corporales y de pensamientos; igual ocurre en las relaciones familiares y sociales. Es decir, parte de los cambios incluyen la propia red social y, en este sentido, es necesario analizar las conexiones que se establecen entre el apoyo familiar (Musitu & Cava, 2003) De ahí la importancia que los padres tomen conciencia del ciclo de vida en el cual se encuentran los hijos, para asumir actitudes de confianza, comunicación, afectiva y amorosa, propiciando un equilibrio emocional y contextual, dando como resultado un adecuado ajuste psicológico. Así, Coleman & Hendry (2003) afirman que el desarrollo de la autonomía con respecto a las relaciones familiares es una de las tareas indispensables para el adolescente.

También, futuros estudios deberían ahondar y potenciar más la cuestión en función del género y lo que conlleva hoy día los estereotipos sociales y culturales que se ven reflejados en la práctica clínica y educativa. A su vez, la investigación sobre los desórdenes emocionales y del comportamiento en la adolescencia es un campo vital para tener en cuenta en intervenciones más eficaces y para el desarrollo de programas de prevención (López Soler et al., 2010). Esta investigación propone revisar en otros estudios el ajuste psicológico y su relación con las variables sociodemográficas; para este propósito estas características están dirigidas a conocer algunos elementos del contexto de los adolescentes. Es pertinente y relevante la realización de otros estudios que sigan potenciando las relaciones entre las variables sociodemográficas con el ajuste psicológico.

5. CONCLUSIONES

En función del análisis de los resultados de este trabajo y teniendo en cuenta el objetivo principal en lo que respecta al perfil en las competencias, se determinó que son adolescentes activos en la práctica de deportes, formando parte de organizaciones, clubes deportivos o grupos folclóricos. Sus relaciones sociales no sólo se limitan al ejercicio deportivo; también realizan otros tipos de actividades como quehaceres domésticos, pasatiempos, y a compartir con sus amigos. Los estudiantes se desenvuelven o involucran socialmente de manera positiva con sus pares, y con su entorno. Sin embargo, los datos que dan cuenta de la competencia académica, develan signos de alarma, dada su ubicación en el rango clínico, considerablemente en lo académico.

En lo que refiere al ajuste psicológico a partir del comportamiento internalizado y externalizado se obtuvo normalidad para ambos tipos de comportamientos. Considerándose a los adolescentes con saludable funcionamiento psicológico (quejas somáticas, ansiedad y depresión) y conductual (rompimiento de normas y actos delictivos). Los comportamientos internalizados despiertan el interés para revisión futura con mayor profundidad debido al porcentaje obtenido, que si bien se estableció en el rango normal no deja de generar preocupación por los datos en borderline y clínico.

Por último, el desarrollo de esta investigación se convierte en base para el interés en nuevas líneas relacionadas con el sistema familiar con miras a intervenciones que permitan fortalecer vínculos afectivos que repercuten en un ajuste psicológico. Desde la investigación científica, aporta elementos en favor del potenciamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, involucrando la interacción individuo, familia, escuela y entorno,

favoreciendo de esta manera equilibrio en aspectos sociales, familiares y educativos que hacen parte de la integralidad del ser humano, apoyándose en actividades lúdicas y formativas que involucren a los padres de familia, permitiendo una cercanía comunicacional, afectiva, interaccional con el fin de mantener relaciones positivas, que serán reflejadas en el acompañamiento a los jóvenes y fortalecimiento de lazos familiares que garanticen una estabilidad emocional con un adecuado ajuste psicológico.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que el presente proyecto no representa ningún conflicto de interés real, potencial o evidente, de carácter personal, con la revista, la entidad editora y las entidades financiadoras. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Rol de los autores / Authors Roles:

Jorge Navarro-Obeid: conceptualización, curación de datos, análisis formal, adquisición de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Lilibeth Ortiz: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Claudia Ascanio: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

María Vergara-Álvarez: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Las fuentes de financiación que dieron lugar a la investigación son de carácter personal y motivación profesional.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

- Achenbach, T., & Rescorla, L. (2001). Manual for the ASEBA School: Age Forms & Profiles. Child Behavior Checklist for Ages 6-18, Teacher's Report from, Youthself-report and Integrated System of Multi-informant Assessment. Burlington:University of Vermont.
- Álvarez, Z. C. (2015). Gender equivalence as perceived by students, parents, and teachers on the Behavior Assessment System for Children, Second Edition. (Disertación doctoral). <http://pqdopen.proquest.com/pubnum/3707565.html?FMT=AI>
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. Revista de Psicología de Arequipa, 2(1), 32-46. <https://bit.ly/3SnWMWk>
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. Avances en psicología, 21(1), 23-34. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/303/219>
- Avella, F. A., & Cañón, X. P. (2021). Recursos digitales: Estrategias de mediación en procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes de segundo de primaria del colegio Nicolás Gómez Dávila IED de Bogotá (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

- Bardales, E. S. y La Serna, D. E. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Bernaras, E., Jaureguizar, J., Soroa, M., & Sarasa, M. (2017). Desajustes escolar y clínico, y ajuste personal de adolescentes de 12 a 18 años. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 118-127. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.003>
- Cabrera García, V. E., Guevara Marín, I. P., & Fernando, B. C. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 115-126. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a11.pdf>
- Cabrera Guzmán, C. E., & Guamán Torres, V. A. (2021). Ciclo vital de la familia, según el enfoque sistémico (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Carvajal, A. (2006). Elementos de investigación social aplicada. Ed. Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo
- Coleman, J.C. y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia* (4a ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2013). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 21-34. <https://bit.ly/3Q1xxYE>
- Falcon, S. A., & Álvarez, J. M. (2018). Intervención de enfermería en la prevención de comportamientos suicidas adolescentes de la IE José Varallanos del distrito de Jesús Huanuco-2018.
- Fernández, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. A., & Del Barrio, V. (2015). Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. SENA. Madrid: TEA Ediciones.
- Ferro-García, R., Ascanio, L., y Valero, L. (2017). Integrando la terapia de aceptación y compromiso con la terapia de interacción padres-hijos en un niño con trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 33-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5789317>
- Henaó, Á., & Mahecha, J. (2005). Ajuste psicológico según edad y género en niños y jóvenes de estrato socioeconómico 1 y 2 de Bogotá. *Suma Psicológica*, 12(2), 197-212. <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/66/49>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- López Soler, C., Alcántara, M., Fernández, V., Castro, M., & López Pina, J. (2010). Características y prevalencia de los problemas de ansiedad, depresión y quejas somáticas en una muestra clínica infantil de 8 a 12 años, mediante el CBCL (Child Behavior Checklist). *Anales de Psicología*, 26 (2), 325-334. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/109301/103931>
- López-Soler, C., Puerto, J. C., López-Pina, J. A., & Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de psicología*, 25(1). <https://revistas.um.es/analesps/article/view/71511/69001>
- Marín, I. P. G., García, V. E. C., & Currea, F. B. (2007). Factores contextuales y emociones morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 6(2), 269-283. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64760207.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social y Colciencias. (2015). Encuesta Nacional de Salud Mental. Colombia.

- Mora, S. M. S., Rincón, S. D. P. A., & Ardila, A. R. (2019). El fortalecimiento de habilidades sociales como una estrategia de tratamiento penitenciario en el establecimiento de Alta y Mediana Seguridad de Girón (EPAMS). *Psicología jurídica, derechos humanos y derecho penal*, 351.
- Moreno, M. P., González, I. A., Gómez-Vallejo, S., & Pardo, D. M. (2021). Trastornos somatomorfos y síntomas somáticos funcionales en niños y adolescentes. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 38(2), 41-58. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v38n2a4>
- Musitu, G., & Cava, M. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 12 (2), 179-192. <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818034005.pdf>
- Ospina, F., Hinestrosa, M., Paredes, M., Guzmán, Y., y Granados, C. (2011). Síntomas de Ansiedad y Depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Revista Salud Pública*, 13(6), 908-920. https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0124-00642011000600004&script=sci_abstract
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2001). Adolescencia. En *Psicología del Desarrollo* (Octava ed., págs. 600-637). Colombia: Mc Graw Hill.
- Páramo, M., Leo, M., Cortés, M., & Morresi, G. (2015). Influencia del bienestar psicológico en la vulnerabilidad a conductas adictivas en adolescentes escolarizados de 15 a 18 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXIV (2), 167-178. <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281946783009.pdf>
- Peña, M. (2008). Análisis de las características psicométricas de los instrumentos de medida. En S. G. Técnica (Ed.), *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas* (págs. 130-131). Ministerio de Educación, política Social y Deporte.
- Pérez, D. (2016). Cutting es una nueva moda entre adolescentes. Obtenido de Periódico Digital Salud 180: <http://www.salud180.com/jovenes/cutting-es-una-nueva-moda-entre-adolescentes>
- Polanczyk, G. V., Salum, G. A., Sugaya, L. S., Caye, A., y Rohde, L. A. (2015). Annual research review: A meta-analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 56,345–365. <http://dx.doi.org/10.1111/jcpp.12381>
- Sarmiento, M. I. (2000). *Psicoprofilaxis Familiar*. Colombia: Ediciones USTA.
- UNICEF. (2011). *Estado Mundial de la Infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. New York. www.unicef.org/sowc2011
- Valenzuela, M., Ibarra, A. M., Tamara, Z., & Correa, M. (2013). Prevención de conductas de riesgos en adolescentes: Rol de familia. *Índice de Enfermería*, 22(1). <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>
- Vergara, M. L., Meza-Cueto, L. M., Peña-Oviedo, N. R., & Galindo-Solórzano, L. (2019). Actitudes parentales hacia la crianza y perfil de socialización en niños escolarizados de Sincelejo. *Búsqueda*, 6(22), 429-429. <https://doi.org/10.21892/01239813.429>

