




Apego entre iguales y su relación con la percepción del sexismo en adolescentes


Peer attachment and its relationship with the perception of sexism in adolescents

Apego entre pares e sua relação com a percepção do sexismo em adolescentes


Azucena Prado-Espinoza¹

Universidad Hipócrates, Acapulco - Estado de Guerrero, México
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú
 <https://orcid.org/0000-0003-1410-8277>
apradoe@unsa.edu.pe (correspondencia)


Jesus Chavez-Parillo

Universidad Hipócrates, Acapulco - Estado de Guerrero, México
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú
 <https://orcid.org/0000-0003-4120-001X>
jchavezpari@unsa.edu.pe


Rosario Castelo-Collado

Universidad Hipócrates, Acapulco - Estado de Guerrero, México
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú
 <https://orcid.org/0000-0002-8161-7277>
rcasteloc@unsa.edu.pe


Ruth Soto-Yana

Universidad Hipócrates, Acapulco - Estado de Guerrero, México
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú
 <https://orcid.org/0000-0002-5631-4784>
rsotoy@unsa.edu.pe

Juan Coaquira-Mamani

Universidad Hipócrates, Acapulco - Estado de Guerrero, México
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú
 <https://orcid.org/0000-0001-7443-1549>
jcoaquiramama@unsa.edu.pe

Magnolia Sierra-Delgado

Universidad Hipócrates, Acapulco - Estado de Guerrero, México
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú
 <https://orcid.org/0000-0003-0563-3571>
msierrad@unsa.edu.pe

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2026.01.001>

¹ Doctora en Salud Pública por la Universidad de San Pedro, Perú.



PALABRAS CLAVE

actitud, adolescente,
conducta de apego,
percepción del sexismo.

RESUMEN. Los patrones de apego entre compañeros en el ámbito escolar podrían estar relacionados con la forma en que los adolescentes perciben el sexismo, entendido como la identificación de creencias de género que refuerzan desigualdades y estereotipos. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de apego entre iguales y la percepción del sexismo en adolescentes. Para la recolección de datos se emplearon escalas tipo Likert validadas que miden las dimensiones de confianza, comunicación y alienación (apego), así como los componentes hostil y benevolente del sexismo. Ante la ausencia de una distribución normal en los datos, se aplicaron análisis no paramétricos. Los resultados revelaron una correlación negativa, moderada y significativa entre ambas variables: a mayor nivel de apego entre iguales, menor es la percepción del sexismo. Específicamente, las dimensiones de comunicación y alienación mostraron los vínculos más fuertes con las actitudes sexistas, mientras que la confianza presentó una relación más débil pero igualmente significativa. En conclusión, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y comunicativos entre compañeros se asocia con percepciones de género más críticas y menos estereotipadas, sugiriendo que la calidad del apego es un factor clave para promover interacciones sociales más equitativas durante la adolescencia.

KEYWORDS

attitude, adolescent,
attachment behavior;
perception of sexism.

ABSTRACT. Peer attachment patterns in the school environment may be related to how adolescents perceive sexism, understood as the identification of gender beliefs that reinforce inequalities and stereotypes. The objective of this research was to determine the relationship between peer attachment styles and the perception of sexism in adolescents. For data collection, validated Likert-type scales were used to measure the dimensions of trust, communication, and alienation (attachment), as well as the hostile and benevolent components of sexism. Due to the absence of a normal distribution in the data, non-parametric analyses were applied. The results revealed a negative, moderate, and significant correlation between both variables: a higher level of peer attachment is associated with a lower perception of sexism. Specifically, the communication and alienation dimensions showed the strongest links with sexist attitudes, while trust presented a weaker but equally significant relationship. In conclusion, strengthening affective and communicative bonds among peers is associated with more critical and less stereotyped gender perceptions, suggesting that attachment quality is a key factor in promoting more equitable social interactions during adolescence.

PALAVRAS-CHAVE

atitude, adolescente,
comportamento de
apego, percepção do
sexismo.

RESUMO. Os padrões de apego entre pares no ambiente escolar podem estar relacionados com a forma como os adolescentes percebem o sexismo, entendido como a identificação de crenças de gênero que reforçam desigualdades e estereótipos. O objetivo desta pesquisa foi determinar a relação entre os estilos de apego entre iguais e a percepção do sexismo em adolescentes. Para a coleta de dados, foram utilizadas escalas tipo Likert validadas que medem as dimensões de confiança, comunicação e alienação (apego), bem como os componentes hostil e benevolente do sexismo. Diante da ausência de uma distribuição normal nos dados, aplicaram-se análises não paramétricas. Os resultados revelaram uma correlação negativa, moderada e significativa entre ambas as variáveis: quanto maior o nível de apego entre iguais, menor é a percepção do sexismo. Especificamente, as dimensões de comunicação e alienação mostraram os vínculos mais fortes com as atitudes sexistas, enquanto a confiança apresentou uma relação mais fraca, porém igualmente significativa. Em conclusão, o fortalecimento dos vínculos afetivos e comunicativos entre pares associa-se a percepções de gênero mais críticas e menos estereotipadas, sugerindo que a qualidade do apego é um fator-chave para promover interações sociais mais equitativas durante a adolescência.

1. INTRODUCCIÓN

El apego entre iguales es un comportamiento humano de cercanía a otros considerados capaces de enfrentar los desafíos del entorno con eficacia (Bowlby, 1982). En la adolescencia, este comportamiento es esencial para la construcción de la regulación emocional, el desarrollo cognitivo y la formación de la identidad (Galimberti,

2001, p. 92), así como la adquisición de patrones relacionales que orientan la forma en que los adolescentes interpretan y se vinculan con los demás. Según la teoría del apego, la calidad de los vínculos en la infancia tiene impacto en la formación de modelos internos y externos de relaciones interpersonales. Estos modelos se reconfiguran durante la adolescencia, particularmente en el contexto de las amistades y las interacciones con compañeros (Delgado et al., 2022; Olvia, 2011). Un apego seguro promueve la apertura emocional, la empatía y la resolución de conflictos. En cambio, los estilos inseguros, como el ansioso y el evitativo, así como el desorganizado, caracterizado por la ausencia de figuras de apego adecuadas, se vinculan con dificultades en la regulación emocional, dependencia afectiva y patrones defensivos en las interacciones sociales (Salavou & Giannakopoulos, 2024).

Investigaciones recientes han profundizado en los mecanismos que vinculan el apego entre pares con el desarrollo socioemocional adolescente. Schoeps et al. (2020), en un estudio con adolescentes españoles, se demostró que la empatía desempeña un papel mediador entre el apego a los compañeros y los resultados emocionales y conductuales, y evidencian que los vínculos seguros se asocian a una mayor conducta prosocial y a una menor sintomatología emocional. De forma complementaria, Delgado et al. (2022), indicaron que el apego parental establece las bases para la calidad de las relaciones con los compañeros durante la adolescencia, una etapa en la que el grupo de pares juega un papel fundamental en la adaptación social. En este contexto, la calidad de los vínculos con los pares podría incidir en la configuración de esquemas sociocognitivos que orientan la percepción del otro, pudiendo favorecer respuestas empáticas y diferenciadas o, cuando predominan estilos de apego inseguros, la emergencia de prejuicios y estereotipos como formas simplificadas de evaluación social, como por ejemplo el sexismo.

La percepción del sexismo consiste en evaluar a las personas, hombres o mujeres, en los ámbitos cognitivo, afectivo y conductual, basándose en su sexo biológico, de forma ambivalente: positiva o negativa (Expósito et al., 2014). Desde esta perspectiva, el sexismo ambivalente describe un conjunto de actitudes hostiles y benevolentes que reflejan evaluaciones afectivas y cognitivas simplificadas sobre el otro género, sin presuponer necesariamente una elaboración ideológica consciente (Barreto & Doyle, 2023). En la adolescencia, estas actitudes pueden configurarse a partir de experiencias relacionales limitadas, exposición a modelos sociales fragmentados y dificultades para establecer vínculos interpersonales significativos con sus pares. Varios estudios han demostrado la persistencia de actitudes sexistas en la población adolescente y su vínculo con diversas problemáticas psicosociales. Villanueva-Blasco et al. (2024) reportaron vínculos entre sexismo, aceptación de la violencia en el noviazgo y malestar emocional.

Asimismo, Vila-Cortavitarte et al. (2022) identificaron actitudes sexistas, tanto explícitas como implícitas, en adolescentes, las cuales se vinculan con variables contextuales y sociodemográficas. Por su parte, Daw y Scharf (2024) mostraron que intervenciones psicoeducativas pueden modificar parcialmente estas actitudes, lo que sugiere su carácter maleable y vinculado a procesos de interacción social.

Desde este enfoque, el apego entre iguales adquiere relevancia como factor relacional protector frente al desarrollo de percepciones sexistas. De hecho, se ha indicado que un apego seguro con los compañeros está relacionado con un mayor nivel de empatía, habilidades prosociales y la capacidad de establecer relaciones fundadas en el reconocimiento mutuo, lo que disminuye la probabilidad de interpretar las diferencias de género a través de la sospecha o el estereotipo (Salavou & Giannakopoulos, 2024). En contraste, estilos de apego

inseguros, en interacción con el aislamiento social y el empobrecimiento del contacto interpersonal, pueden favorecer la emergencia de actitudes defensivas y prejuiciosas (Lorente-Anguís et al., 2024).

Este planteamiento se ve reforzado por estudios que destacan el rol protector del apego seguro y de las competencias socioemocionales en el ajuste adolescente (Jiménez-Rodríguez et al., 2022). Asimismo, la evidencia neurocognitiva sugiere que la percepción de mensajes sexistas involucra procesos emocionales y semánticos sensibles a la experiencia relacional previa Neoh et al. (2023), lo que refuerza la idea de que estas actitudes se configuran en la interacción social más que en la adhesión ideológica.

No obstante, el conocimiento actual presenta una limitada exploración empírica sobre el vínculo entre el apego entre iguales y la percepción del sexismo en la adolescencia. Esto se debe a que la mayoría de las evidencias científicas se han centrado en el apego parental o en relaciones de pareja, omitiendo el entorno escolar y social, donde el grupo de pares es determinante para la creación social de la identidad y de los significados en la sociedad (Lorente-Anguís et al. 2024; Valdés et al., 2024).

Por ello, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de apego entre iguales (seguro, ansioso y evitativo) y la percepción del sexismo en adolescentes, entendida como un conjunto de prejuicios y creencias estereotipadas que emergen en el marco de las relaciones sociales. Se propone la hipótesis de que un apego seguro está vinculado a niveles más bajos de comportamientos sexistas, mientras que los estilos inseguros se relacionan con una mayor tendencia a la naturalización de dichos prejuicios.

2. MÉTODO

El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, transversal y correlacional, ya que no se manipularon variables y se pretendió analizar la relación entre el apego hacia los compañeros y las percepciones sexistas en adolescentes en un único momento en el tiempo.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes inscritos en educación secundaria en una institución educativa de la ciudad de Arequipa, Perú. La población de estudio incluyó 300 adolescentes, seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado, con el fin de asegurar representación por niveles de grado escolar (primer al quinto año de secundaria). La evidencia metodológica contemporánea sostiene que un tamaño muestral de 300 sujetos proporciona un poder estadístico superior a 0.80 para identificar correlaciones moderadas a través del coeficiente Rho de Spearman (Bujang, 2024); bajo este sustento técnico se determinó el cálculo de la muestra para el presente estudio.

Criterios de inclusión: estudiantes entre 12 y 17 años matriculados ese año académico; firma del consentimiento informado por padres/tutores; firma del asentimiento por parte del menor.

Criterios de exclusión: cuestionarios incompletos (> 5% de omisiones); retiro voluntario durante la administración.

Instrumentos y materiales

Se emplearon instrumentos estandarizados, debidamente citados, validados y ampliamente utilizados en estudios previos: se utilizó la versión revisada del *Inventory of Parent and Peer Attachment* (Armsden &

Greenberg, 1987), subescala de apego hacia pares, compuesta por 25 ítems organizados en tres dimensiones: confianza, comunicación y alienación. Los ítems se respondieron mediante escala Likert. Este instrumento permitió evaluar la calidad de los vínculos con amigos y compañeros, lo cual era indispensable para estimar la variable independiente del modelo.

Se empleó la escala desarrollada por Recio (2007), basada en el modelo del sexismo ambivalente de Glick y Fiske (2001). Consta de 26 ítems distribuidos en dos dimensiones: sexismo hostil y sexismo benevolente, con respuestas en formato Likert. Su validez psicométrica ha sido confirmada en estudios recientes con adolescentes, lo cual justificó su elección para la medición de la variable dependiente (Bonilla-Algovia et al., 2024).

Procedimiento

1. Contacto institucional: Se estableció contacto formal con las autoridades educativas seleccionadas y se obtuvo su autorización por escrito para la aplicación de los instrumentos. Además, se proporcionó información detallada sobre los objetivos, el alcance, la duración y los beneficios del estudio.

2. Consentimiento y asentimiento informado: En cumplimiento con los estándares éticos internacionales para la investigación con menores propuestos por (Ellickson & Hawes, 1989), se implementó un protocolo de consentimiento informado y asentimiento, que asegure la confidencialidad y protección de datos de los participantes.

3. Administración de los instrumentos: Los cuestionarios fueron aplicados de manera colectiva en las aulas, durante el horario regular, y con supervisión de investigadores capacitados. Se ofrecieron instrucciones estandarizadas y se resolvieron dudas sin influir en las respuestas. La aplicación tuvo una duración aproximada de 25-30 minutos.

Criterios de ética

A cada estudiante se le asignó un código numérico, para proteger su identidad. Los datos se almacenaron en archivos protegidos con acceso restringido, cumpliendo la normativa vigente. Este procedimiento de protección de datos es coherente con las recomendaciones actuales en investigación con población vulnerable. Stam y Kleiner (2020) señalan que la asignación de códigos numéricos (pseudonimización) y el almacenamiento en archivos con acceso restringido constituyen estrategias fundamentales para proteger la identidad de los participantes, y equilibrar la apertura de datos con la protección de la privacidad. De manera similar, Pietilä et al. (2020) enfatizan que el anonimato y la confidencialidad son principios éticos esenciales en la investigación, y recomiendan el uso de pseudónimos o códigos separados de los datos originales para garantizar que la información personal no pueda vincularse a los participantes.

Técnicas de procesamiento y análisis estadístico

El procesamiento y análisis estadístico de los datos se realizó mediante el software IBM SPSS Statistics v.28. En una fase inicial, se llevó a cabo un análisis de calidad que incluyó la inspección de valores perdidos y la identificación de valores atípicos mediante el cálculo de puntuaciones $Z > 3.29$. Posteriormente, se calcularon estadísticos descriptivos como medias y desviaciones estándar, así como medianas y rangos intercuartílicos para las variables cuantitativas. La evaluación de la normalidad se efectuó mediante la prueba de Kolmogorov-

Smirnov con corrección de Lilliefors, técnica recomendada para el tamaño de muestra del presente estudio (Ghasemi & Zahediasl, 2011; Mishra et al., 2019). Debido a que las distribuciones no cumplieron con el supuesto de normalidad y considerando la naturaleza de las escalas tipo Likert, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para el análisis correlacional entre el apego hacia iguales y la percepción sexista (Bishara & Hittner, 2012; Chen & Popovich, 2002). Todo el procedimiento se ejecutó siguiendo protocolos estándar para asegurar la reproducibilidad de los resultados.

3. RESULTADOS

En la Tabla 1 se presentan las características sociodemográficas de la muestra, constituida por 300 adolescentes escolarizados. Respecto a la edad, los participantes oscilaron entre los 12 y 17 años, con una concentración mayoritaria en los grupos de 16 y 13 años. Esta distribución abarca tanto la adolescencia temprana como la media, periodos críticos para la reconfiguración de los vínculos de apego y la identidad social (Olvia, 2011). En relación con el sexo, se logró una distribución prácticamente paritaria, lo cual asegura la representatividad necesaria para analizar las actitudes sexistas, que suelen manifestarse de manera diferenciada según el género (Rodríguez Rios, 2025). En cuanto al nivel educativo, la muestra estuvo compuesta por estudiantes desde el primer hasta el quinto año de secundaria. Finalmente, respecto a la convivencia, más de la mitad de los adolescentes reportó vivir con ambos padres, seguido por quienes residen únicamente con la madre. Este dato sobre la estructura familiar es relevante, ya que el entorno del hogar interactúa directamente con la formación de los modelos internos de apego y la regulación emocional (Llamuca & Ramos, 2024).

Tabla 1

Caracterización sociodemográfica de los adolescentes

Característica	fi = 300	% = 100.0
Edad (años)	12	22,7
	13	25,7
	14	6,3
	15	11,0
	16	32,7
	17	1,7
Sexo	Hombre	49,7
	Mujer	50,3
Año de estudio	Primero	24,0
	Segundo	25,7
	Tercero	5,7
	Cuarto	11,7
	Quinto	33,0
Personas con quien vive	Madre	30,7
	Padre	7,0
	Ambos padres	56,3
	Abuelos	4,7
	Tíos	1,3

Como se observa en la Tabla 2, la mediana de edad fue de 14 años (RIC = 3), y abarcó el periodo crítico de la adolescencia media. Este rango etario coincide con la etapa de transición donde se consolidan las relaciones entre pares y el apego ejerce una influencia significativa sobre la socialización (Olvia, 2011). Respecto al sexo, la distribución fue equitativa (mediana = 2; RIC = 1), lo cual es metodológicamente relevante dado que las actitudes sexistas suelen manifestarse de manera diferenciada por género (Rodríguez Rios, 2025). Asimismo, la variabilidad en el año de estudio (mediana = 3) permite capturar distintas etapas del desarrollo cognitivo y socioemocional (Fernández & Gonzalez, 2022). Finalmente, la estructura familiar (mediana de 3 convivientes) reflejó diversidad en las dinámicas del hogar, un factor que la literatura asocia a la construcción del apego (Llamuca & Ramos, 2024).

Tabla 2

Análisis descriptivo de las características sociodemográficas de los adolescentes

	Me	RIC (Q3-Q1)	P25	P50	P75	Min-Máx.
Edad	14,0	3	13,0	14,0	16,0	12-17
Sexo	2,0	1	1,0	2,0	2,0	1-2
Año de estudio	3,0	3	2,0	3,0	5,0	1-5
Personas con quien vive	3,0	2	1,0	3,0	3,0	1-5

Nota. Me (mediana); RIC (rango intercuartílico); P (percentil); Min (mínimo); Máx (máximo).

En la Tabla 3 se observa que el apego entre iguales mostró una mediana alta de 88 puntos (RIC=18), esto indica que la mayoría de los jóvenes fundamenta sus amistades en sentimientos de confianza mutua y seguridad personal. Al respecto, Therriault et al. (2024) señala que esta seguridad vincular con pares es un predictor clave de ajuste socioemocional positivo. Las dimensiones de *confianza* y *comunicación* obtuvieron medianas superiores (Me = 31 y 30) frente a la *alienación* (Me = 28), perfil coincidente con la validación del instrumento en población hispanohablante Maya (2022). En contraste, la percepción del sexismo presentó una gran heterogeneidad (RIC=32), con una mediana de 68,5. Destaca que el *sexismo hostil* (Me=36,5) superó al *sexismo benevolente* (Me=31,0), sugiriendo una mayor prevalencia de prejuicios abiertos o antipatía hacia el otro género. Este patrón es preocupante, pues estudios recientes vinculan el sexismo hostil adolescente con una mayor tolerancia a la violencia en el noviazgo (Villanueva-Blasco et al., 2024).



Tabla 3

Niveles descriptivos de apego entre iguales y percepción del sexismo en adolescentes

	Mediana (Me)	RIC (Q3-Q1)	P25	P50	P75	Min-Máx.
Apego total	88,0	18	77,0	88,0	95,0	44-117
Apego confianza	31,0	7	27,0	31,0	34,0	11-41
Apego comunicación	30,0	9.75	25,0	30,0	34,8	12-43
Apego alineación	28,0	8	23,0	28,0	31,0	7-48
Percepción del sexismo	68,5	32	53,0	68,5	84,8	26-134
Sexismo hostil	36,5	22	27,0	36,5	49,0	16-84
Sexismo benévolo	31,0	13	24,0	31,0	37,0	10-56

Nota. Me (mediana); RIC (rango intercuartílico); P (percentil); Min (mínimo); Máx (máximo).

En la Tabla 4 se aprecia que existe una correlación inversa, moderada y estadísticamente significativa ($Rho = -0.572$; $p < 0.001$). Esto demuestra empíricamente que a mayor calidad del vínculo con pares (mayor seguridad), menor es la percepción del sexismo.

Tabla 4

Correlación del apego entre iguales y percepción del sexismo en adolescentes

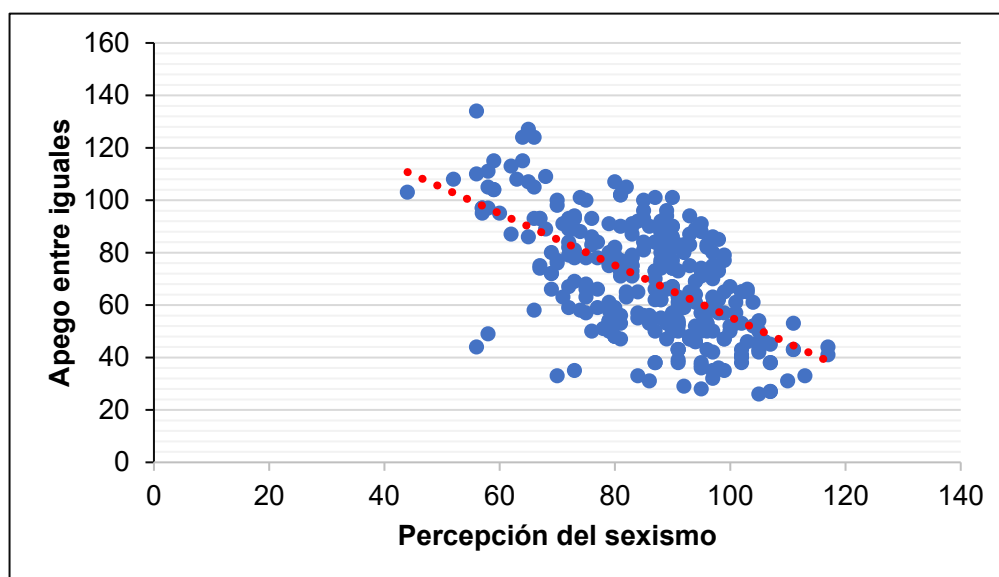
	Coefficiente de correlación	Percepción del sexismo
	Rho de Spearman	-0,572
Apego entre iguales	p-valor	0,000
	N	300

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo con la Figura 2, existe una correlación inversa entre el apego hacia los pares y la percepción del sexismo. Esto indica que a mayor solidez en los vínculos de amistad, disminuye la detección de percepciones sexistas, confirmando una tendencia lineal negativa entre ambas variables.

Figura 2

Tendencia lineal del Apego entre iguales y la percepción del sexismo en adolescentes



Nota. La línea roja representa la tendencia lineal negativa entre las variables.

Este resultado valida la hipótesis del estudio y se alinea con la evidencia de que el apego seguro fomenta la empatía y la flexibilidad cognitiva, porque actúa como un factor protector frente a la rigidez de los estereotipos de género (Lorente-Anguis et al., 2024; Salavou & Giannakopoulos, 2024).

4. DISCUSIÓN

El periodo adolescente constituye una fase determinante en la que los vínculos con el grupo de iguales cobran un protagonismo central, interviniendo en la configuración de sus dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales, además de condicionar su visión sobre el sexismo. La investigación revela puntuaciones intermedias en cuanto al apego entre pares, acompañadas de una presencia significativa de actitudes sexistas, con especial énfasis en la vertiente hostil. Estas observaciones guardan consonancia con las evidencias previas de Villanueva-Blasco et al. (2024), quienes advierten que, no obstante, la evolución de las políticas educativas, el sexismo hostil persiste como un indicador predominante de la violencia en el noviazgo adolescente. Asimismo, la mayor puntuación en sexismo hostil frente al benevolente concuerda con estudios recientes de Llamuca y Ramos (2024), sugiriendo que en la adolescencia actual las expresiones abiertas de antipatía hacia la transgresión de roles tradicionales coexisten paradójicamente con la valoración de la igualdad formal. De manera complementaria, Daw y Scharf (2024) encontraron en una muestra de 181 adolescentes israelíes que intervenciones basadas en mentalidad de crecimiento lograron reducir el sexismo benevolente, pero no el hostil, lo cual refuerza la noción de que este último está más arraigado en las estructuras cognitivas de los adolescentes y requiere abordajes más intensivos.

En cuanto a la relación inversa hallada entre apego entre iguales y percepción del sexismo ($Rho = -0.572$), este hallazgo se alinea con la teoría del apego como regulador de la conducta social. Salavou y Giannakopoulos (2024) postulan que el apego seguro fomenta la empatía y la flexibilidad cognitiva, reduciendo la necesidad de recurrir a prejuicios rígidos para validar la identidad. El análisis de Martins et al. (2022) destaca el papel crucial de la empatía como puente entre la seguridad vincular y las acciones en beneficio de los demás. Se establece

que un apego seguro en la adolescencia favorece una mayor inteligencia emocional y empática, lo cual correlaciona directamente con un rechazo a las creencias de carácter discriminatorio.

La evidencia científica refuerza la idea de la seguridad emocional como variable protectora; por ejemplo, Lorente-Anguís et al. (2024), vinculan los estilos ansiosos de apego con una predisposición hacia el sexismo y la agresividad online. Por el contrario, cuando los vínculos primarios o generacionales son deficientes, surge una tendencia a adoptar posturas de control basadas en creencias de género tradicionales. Según (Sánchez-Hernández et al. (2020), este fenómeno se manifiesta en una aceptación significativa del sexismo benevolente, el cual operaría como un recurso para resarcir la inseguridad vinculante.

Un aspecto relevante que respalda nuestros hallazgos proviene del estudio de Schoeps et al. (2020), quienes demostraron en una muestra de 800 adolescentes españoles que el apego entre pares se asocia negativamente con problemas de conducta y dificultades emocionales, mientras que se relaciona positivamente con la conducta prosocial. De manera significativa, estos autores encontraron que la empatía explica el vínculo de relación entre el apego a pares y los resultados socioemocionales, sin diferencias sustanciales entre chicos y chicas. Este resultado es particularmente pertinente para la investigación en cuestión, ya que sugiere un mecanismo explicativo: el apego seguro con los pares promueve la empatía, lo que, a su vez, disminuye la propensión a mantener actitudes sexistas rígidas. En la misma línea, García-Senlle et al. (2024) observaron que la empatía modera la relación entre género y actitudes sexistas ambivalentes, hallando que los varones presentan niveles más altos de sexismo que las mujeres, aunque esta diferencia se atenúa considerablemente en adolescentes con alta empatía cognitiva.

Resulta relevante contrastar nuestros resultados con otros que difieren parcialmente. El estudio de Pandey et al. (2023), realizado con 180 adolescentes varones en India, encontró una correlación positiva entre el apego entre iguales y la percepción del sexismo, contrario a nuestros hallazgos. Los autores explican esta discrepancia bajo el argumento que en contextos donde los grupos de pares masculinos refuerzan normas tradicionales de género, el apego a estos grupos puede fortalecer actitudes sexistas en lugar de reducirlas. En nuestro contexto latinoamericano, es posible que los grupos de pares estén más expuestos a discursos de igualdad de género, lo que explicaría el efecto protector observado.

La validez de estos resultados se sustenta en la consistencia con investigaciones neurocognitivas recientes. Neoh et al. (2023) demostraron que la sensibilidad al rechazo social, típica de apegos inseguros, activa redes neuronales que facilitan la aceptación de discursos sexistas como forma de integración grupal. En nuestro estudio, la dimensión de *alienación* del apego (sentirse aislado) mostró la relación más fuerte con la percepción del sexismo, lo que respalda la idea de que la exclusión social potencia la adhesión a normas de género tradicionales como estrategia de pertenencia (Valdés et al., 2024). Complementariamente, Therriault et al. (2024) identificaron que la calidad del apego a pares en la adolescencia es un determinante crucial del ajuste psicosocial, y destacan que las dimensiones de confianza y comunicación predicen significativamente el bienestar emocional y la adaptación social.

Los resultados se enmarcan en el contexto de la violencia en el noviazgo adolescente. Valdivia-Salas et al. (2023) identificaron perfiles de riesgo para la violencia de pareja en adolescentes españoles, donde aquellos con mayor involucramiento en la perpetración y victimización de violencia eran, en su mayoría, varones mayores con altos niveles de sexismo benevolente y agresión escolar. Estos autores señalan que el sexismo,

especialmente en su modalidad benevolente, actúa como factor de riesgo para la violencia relacional. Los hallazgos de este estudio sugieren que fortalecer el apego seguro entre pares podría ser una estrategia preventiva efectiva, al reducir las percepciones sexistas que subyacen a estas dinámicas violentas. De manera similar, Dosil et al. (2020) demostraron que la resiliencia funciona como un factor protector frente a la violencia en el noviazgo, sugiriendo que las competencias socioemocionales adquiridas en relaciones de apego seguro pueden mitigar tanto la percepción del sexismo como sus consecuencias conductuales.

El aporte novedoso de esta investigación radica en centrar el análisis específicamente en el apego entre iguales, un dominio menos explorado que el apego parental. Mientras que estudios previos como los de Estévez et al. (2018), se han focalizado en cómo el clima familiar predice la violencia, nuestro trabajo evidencia que, en la adolescencia media, el grupo de amigos se convierte en un filtro crucial: un entorno de pares seguro puede mitigar los efectos de una socialización temprana sexista, y puede actuar como un amortiguador social (Madróna-Bonastre et al., 2023). Este hallazgo es consistente con Fu et al. (2022), quienes en una muestra de 1171 adolescentes chinos encontraron que la empatía influye en la conducta prosocial a través del apoyo social percibido como mediador, con énfasis en la interconexión entre vínculos afectivos, capacidad empática y comportamiento social positivo.

Un aspecto emergente que merece consideración es el papel del contexto digital en la expresión del sexismo adolescente. Según Vogels (2022), el 46% de los adolescentes estadounidenses ha experimentado alguna forma de ciberacoso, siendo las mujeres adolescentes mayores (15-17 años) las más afectadas (54%). En este contexto, Sánchez-Hernández et al. (2024), encontraron que la desinhibición online predice la ciber-agresión hacia la pareja a través del desenganche moral, y que este efecto es moderado por el sexismo y experiencias previas de ciber victimización. Estos hallazgos sugieren que el apego seguro entre pares podría actuar como factor protector no solo en contextos presenciales, sino también en las interacciones digitales, al promover la empatía y reducir la desinhibición que facilita conductas sexistas online.

Sin embargo, el estudio tiene limitaciones que deben ser reconocidas. El diseño transversal impide establecer una relación causal directa; no es posible afirmar si el apego seguro reduce la percepción del sexismo o si los adolescentes con menores percepciones sexistas son los que logran formar vínculos de mayor calidad. Además, el uso de autoinformes podría introducir sesgo de deseabilidad social, especialmente en temas delicados como el género, según lo señalan Madróna-Bonastre et al. (2023). Finalmente, la muestra escolarizada no permite generalizar los resultados a adolescentes desvinculados del sistema educativo, quienes podrían presentar dinámicas distintas (Martínez-Ferrer et al., 2021). A estas limitaciones debe añadirse que no se controló el efecto del contexto sociocultural específico de la muestra, factor que, como señalan Pandey, Bansal, Harida, et al. (2023), puede modificar sustancialmente la dirección de la relación entre apego a pares y sexismo.

A partir de los resultados obtenidos, se proponen nuevas áreas de investigación que exploren el papel mediador de las redes sociales en esta relación, considerando que el ciberacoso sexista es una realidad cada vez más presente (Bahillo et al., 2019). También sería relevante realizar estudios longitudinales para analizar si la mejora en la calidad de las amistades durante una intervención escolar tiene un impacto duradero en la disminución de las actitudes sexistas a largo plazo. Además, se sugiere investigar el papel moderador de la empatía en la relación entre apego entre iguales y percepción del sexismo, siguiendo la línea de investigación planteada por Martins et al. (2022). Por último, se recomienda diseñar intervenciones que integren el fortalecimiento de los vínculos

entre pares con programas de educación en igualdad de género, evaluando su efectividad mediante diseños experimentales

5. CONCLUSIÓN

Los resultados permiten concluir que una alta calidad del apego entre iguales, caracterizada por vínculos seguros, confianza y comunicación abierta con los pares, se relaciona de manera inversa con la presencia de una percepción sexista en la adolescencia. La seguridad emocional dentro del grupo de amigos actúa como un factor protector contra la internalización de estereotipos y creencias que perpetúan la desigualdad de género, influyendo así en la manera en que los adolescentes desarrollan su identidad y sus relaciones interpersonales.

En la muestra analizada se observaron niveles moderados a altos de apego hacia los pares, especialmente en las dimensiones de comunicación y confianza, lo que evidencia redes de apoyo social relativamente sólidas en el contexto escolar. No obstante, coexiste una persistencia preocupante de actitudes sexistas, predominantemente de tipo hostil, lo que sugiere que la existencia de vínculos entre iguales no garantiza, por sí sola, la deconstrucción de esquemas rígidos de género ni la superación de creencias discriminatorias.

El análisis de las dimensiones del apego muestra que la comunicación y la ausencia de alienación son los componentes más estrechamente vinculados con la disminución del sexismo, en tanto que facilitan la expresión emocional, el sentido de pertenencia y el reconocimiento del otro como igual. Cuando los adolescentes pueden dialogar abiertamente y se sienten integrados en su grupo de pares, disminuye la necesidad de recurrir a categorías estereotipadas de género para sostener su identidad social y posicionarse frente a los demás.

Se refuerza la necesidad de que las intervenciones escolares no se limiten a la transmisión explícita de contenidos sobre igualdad de género, sino que incluyan el fortalecimiento sistemático de competencias socioemocionales que consoliden relaciones seguras entre compañeros. La creación de espacios de interacción respetuosos, emocionalmente seguros y libres de aislamiento se presenta como una estrategia eficaz para fomentar el bienestar psicológico y, al mismo tiempo, debilitar las bases cognitivas y afectivas que sustentan la percepción del sexismo durante esta etapa crítica del desarrollo.

En el ámbito social, estos resultados indican que la prevención de la percepción del sexismo y la posterior violencia de género está estrechamente vinculada con la calidad de las relaciones cotidianas que los adolescentes establecen con sus compañeros en el entorno escolar. Potenciar vínculos comunicativos, seguros y libres de alienación favorece trayectorias vitales más equitativas y respetuosas. Asimismo, contribuye a la construcción de comunidades escolares y futuras relaciones de pareja basadas en la reciprocidad, la dignidad y el reconocimiento mutuo, constituyéndose en un eje ético y político central para la disminución del sexismo y sus consecuencias.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no incurren en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

Azucena Prado-Espinoza: Conceptualización, metodología, software, análisis formal, investigación, curación de datos, escritura – borrador original, escritura – revisión y edición, supervisión, administración del proyecto.

Jesus Chavez-Parillo: Metodología, validación, análisis formal, curación de datos, escritura – revisión y edición, visualización, administración del proyecto.

*Azucena Prado-Espinoza; Jesus Chavez-Parillo; Rosario Castelo-Collado; Ruth Soto-Yana;
Juan Coaquira-Mamani; Magnolia Sierra-Delgado*



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Rosario Castelo-Collado: Metodología, investigación, recursos, curación de datos, validación, escritura – revisión y edición, visualización.

Ruth Soto-Yana: Metodología, investigación, validación, escritura – revisión y edición, visualización.

Juan Coaquira-Mamani: Investigación, curación de datos, validación, recursos, visualización.

Magnolia Sierra-Delgado: Investigación, curación de datos, validación, recursos, visualización.

Aspectos éticos/legales:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

REFERENCIAS

- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-454. <https://doi.org/10.1007/BF02202939>
- Bahillo, E. L., Prieto, R. R., & Cabrera, M. S. (2019). El ciberacoso sexual y/o sexista contra las adolescentes. Nuevas versiones online de la opresión patriarcal de las sexualidades y corporalidades femeninas. *Doxa Comunicación. Revista Interdisciplinar de Estudios de Comunicación y Ciencias Sociales*, 201-222. <https://doi.org/10.31921/doxacom.n28a011>
- Barreto, M., & Doyle, D. M. (2023). Benevolent and hostile sexism in a shifting global context. *Nature Reviews Psychology*, 2(2), 98-111. <https://doi.org/10.1038/s44159-022-00136-x>
- Bishara, A. J., & Hittner, J. B. (2012). Testing the significance of a correlation with nonnormal data: Comparison of Pearson, Spearman, transformation, and resampling approaches. *Psychological Methods*, 17(3), 399-417. <https://doi.org/10.1037/a0028087>
- Bonilla-Algovia, E., Carpio, C. C., García-Pérez, R., Bonilla-Algovia, E., Carpio, C. C., & García-Pérez, R. (2024). Do Attitudes towards Gender Equality Influence the Internalization of Ambivalent Sexism in Adolescence? *Behavioral Sciences*, 14(9). <https://doi.org/10.3390/bs14090805>
- Bowlby, J. (1982). *Costruzione e rottura dei legami affettivi*. Raffaello Cortina Editore. <https://www.raffaellocortina.it/scheda-libro/john-bowlby/costruzione-e-rottura-dei-legami-affettivi-9788832857924-4524.html>
- Bujang, M. A. (2024). An elaboration on sample size determination for correlations based on effect sizes and confidence interval width: A guide for researchers. *Restorative Dentistry & Endodontics*, 49(2), e21. <https://doi.org/10.5395/rde.2024.49.e21>
- Chen, P., & Popovich, P. (2002). *Correlation*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781412983808>
- Daw, S., & Scharf, M. (2024). A small shift, a major leap: Changing gender-role attitudes among adolescents across two ethnic groups. *Journal of Adolescence*, 96(8), 1942-1955. <https://doi.org/10.1002/jad.12393>

- Delgado, E., Serna, C., Martínez, I., Cruise, E., Delgado, E., Serna, C., Martínez, I., & Cruise, E. (2022). Parental Attachment and Peer Relationships in Adolescence: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph19031064>
- Dosil, M., Jaureguizar, J., Bernaras, E., Sbicigo, J. B., Dosil, M., Jaureguizar, J., Bernaras, E., & Sbicigo, J. B. (2020). Teen Dating Violence, Sexism, and Resilience: A Multivariate Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8). <https://doi.org/10.3390/ijerph17082652>
- Ellickson, P. L., & Hawes, J. A. (1989). An Assessment of Active Versus Passive Methods for Obtaining Parental Consent. *Evaluation Review*, 13(1), 45-55. <https://doi.org/10.1177/0193841X8901300104>
- Estévez, E., Jiménez, T. I., & Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, 30(1), 66-73. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.294>
- Expósito, F., Moya, M. C., & Glick, P. (2014). Sexismo ambivalente: Medición y correlatos. *International Journal of Social Psychology*, 13(2), 159-169. <https://doi.org/10.1174/021347498760350641>
- Fernández, H. G. C., & Gonzalez, I. A. G. (2022). Estrés Académico y su relación con la Resiliencia en Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10435-10449. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4140
- Fu, W., Wang, C., Chai, H., & Xue, R. (2022). Examining the relationship of empathy, social support, and prosocial behavior of adolescents in China: A structural equation modeling approach. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9(1), 269. <https://doi.org/10.1057/s41599-022-01296-0>
- Galimberti, U. (with Belli, P.). (2001). *La lampada di Psiche*. Casagrande. <https://www.ibs.it/costruzione-rottura-dei-legami-affettivi-libro-john-bowlby/e/9788832857924>
- García-Senlle, M. L., Martín-Fernández, M., Conchell, R., Arrojo, S., Lila, M., García-Senlle, M. L., Martín-Fernández, M., Conchell, R., Arrojo, S., & Lila, M. (2024). Do Boys Empathize Less than Girls? Exploring the Links Among Empathy, Gender and Sexist Attitudes in Adolescents. *Behavioral Sciences*, 14(11). <https://doi.org/10.3390/bs14111065>
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2011). *Normality Tests for Statistical Analysis: A Guide for Non-Statisticians* (Article Commentary 10; Número 2, pp. 486-489.e71904). *International Journal of Endocrinology and Metabolism*. <https://brieflands.com/journals/ijem/articles/71904#abstract>
- Glick, P., & Fiske, S. T. (2001). An ambivalent alliance: Hostile and benevolent sexism as complementary justifications for gender inequality. *American Psychologist*, 56(2), 109-118. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.2.109>
- Jiménez-Rodríguez, T., Barrera, U. D. la, Schoeps, K., Valero-Moreno, S., Montoya-Castilla, I. (2022). Longitudinal Analysis of Adolescent Adjustment: The Role of Attachment and Emotional Competence. *Children*, 9(11). <https://doi.org/10.3390/children9111711>
- Llamuca, P. S. P., & Ramos, D. C. G. (2024). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 4(5), 182-190. <https://doi.org/10.62305/biosana.v4i5.318>

- Lorente-Anguís, A., Del Castillo, D. V., & Lopez-Zafra, E. (2024). Online Violence in Adolescent and Young Adult Couples: The Role of Anxious Attachment and Hostile Sexism in a Dyadic Analysis. *Aggressive Behavior*, 50(6), e70006. <https://doi.org/10.1002/ab.70006>
- Madrona-Bonastre, R., Sanz-Barbero, B., Pérez-Martínez, V., Abiétar, D. G., Sánchez-Martínez, F., Forcadell-Díez, L., Pérez, G., & Vives-Cases, C. (2023). [Sexism and intimate partner violence in adolescents]. *Gaceta Sanitaria*, 37, 102221. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.02.007>
- Martínez-Ferrer, B., León-Moreno, C., Suárez-Relinque, C., Del Moral-Arroyo, G., Musitu-Ochoa, G. (2021). La cibervictimización, la victimización offline y el ciberbullying: El rol mediador del uso problemático de las redes sociales virtuales en chicos y chicas. *Psychosocial Intervention*, 30(3), 155-162. <https://doi.org/10.5093/pi2021a5>
- Martins, M. C., Santos, C., Fernandes, M., Veríssimo, M., Martins, M. C., Santos, C., Fernandes, M., & Veríssimo, M. (2022). Attachment and the Development of Prosocial Behavior in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Children*, 9(6). <https://doi.org/10.3390/children9060874>
- Mishra, P., Pandey, C. M., Singh, U., Gupta, A., Sahu, C., & Keshri, A. (2019). Descriptive Statistics and Normality Tests for Statistical Data. *Annals of Cardiac Anaesthesia*, 22(1), 67. https://doi.org/10.4103/aca.ACA_157_18
- Neoh, M. J. Y., Bizzego, A., Teng, J. H., Gabrieli, G., Esposito, G., Neoh, M. J. Y., Bizzego, A., Teng, J. H., Gabrieli, G., & Esposito, G. (2023). Neural Processing of Sexist Comments: Associations between Perceptions of Sexism and Prefrontal Activity. *Brain Sciences*, 13(4). <https://doi.org/10.3390/brainsci13040529>
- Olvia, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8(2), 55-65. <https://doi.org/10.5944/ap.8.2.190>
- Pandey, R. P., Bansal, S., Harida, V., Dixit, V., & Awasthi Poornima. (2023). Benevolent and hostile sexism among adolescents: Role of parental and peer attachmen. *Indian Journal of Health, Sexuality and Culture*, 9(01), 37-50. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.8248646>
- Pietilä, A.-M., Nurmi, S.-M., Halkoaho, A., & Kyngäs, H. (2020). Qualitative Research: Ethical Considerations. En H. Kyngäs, K. Mikkonen, & M. Kääriäinen (Eds.), *The Application of Content Analysis in Nursing Science Research* (pp. 49-69). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-30199-6_6
- Recio, P. (2007). *Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)*. <http://www.psicothema.com/pdf/3394.pdf>
- Rodríguez Rios, M. L. (2025). Actitudes sexistas en estudiantes universitarios. En Universidad Continental (Ed.), *Abordajes de problemáticas psicosociales del Perú y Ecuador: Aportes empíricos* (1.^a ed.). Universidad Continental. <https://doi.org/10.18259/ap-e.2025005>
- Salavou, V., & Giannakopoulos, G. (2024). *Attachment in Adolescence: Old Patterns and New Challenges*. <https://doi.org/10.20944/preprints202409.1181.v1>

- Sánchez-Hernández, M. D., Herrera, M. C., & Expósito, F. (2024). Is Online Disinhibition Related to Cyberdating Abuse Perpetration through Moral Disengagement? The Moderating Role of Gender, Sexism, and Cybervictimization. *Sex Roles*, 90(7), 938-959. <https://doi.org/10.1007/s11199-024-01480-3>
- Sánchez-Hernández, M. D., Herrera-Enríquez, M. C., & Expósito, F. (2020). Controlling Behaviors in Couple Relationships in the Digital Age: Acceptability of Gender Violence, Sexism, and Myths about Romantic Love. *Psychosocial Intervention*, 29(2), 67-81. <https://doi.org/10.5093/pi2020a1>
- Schoeps, K., Mónaco, E., Cotoí, A., & Montoya-Castilla, I. (2020). The impact of peer attachment on prosocial behavior, emotional difficulties and conduct problems in adolescence: The mediating role of empathy. *PLOS ONE*, 15(1), e0227627. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227627>
- Stam, A., & Kleiner, B. (2020, junio 12). *Data anonymisation: Legal, ethical, and strategic considerations* | FORS. <https://forscenter.ch/fors-guides/fg-2020-00011/>
- Therriault, D., Lemelin, J.-P., Toupin, J., & Déry, M. (2024). Peer attachment in adolescence: What are the individual and relational associated factors? *Social Development*, 33(4), e12762. <https://doi.org/10.1111/sode.12762>
- Valdés, Y. F., García-Rojas, A. D., Gómez, A. H., Olvera, J. del R., Valdés, Y. F., García-Rojas, A. D., Gómez, A. H., & Olvera, J. del R. (2024). The Influence of Likes and Sexist Attitudes on Adolescent Self-Esteem in Social Networks. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(12). <https://doi.org/10.3390/ijerph21121647>
- Valdivia-Salas, S., Lombas, A. S., Jiménez, T. I., Lucas-Alba, A., & Villanueva-Blasco, V. J. (2023). Profiles and Risk Factors for Teen Dating Violence in Spain. *Journal of Interpersonal Violence*, 38(3-4), 4267-4292. <https://doi.org/10.1177/08862605221114305>
- Vila-Cortavitarte, E., Díaz-Gómez, N. M., Díaz-Gómez, J. M., Vila-Cortavitarte, E., Díaz-Gómez, N. M., & Díaz-Gómez, J. M. (2022). Sexist Attitudes in Adolescents: Prevalence and Associated Factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19). <https://doi.org/10.3390/ijerph191912329>
- Villanueva-Blasco, V. J., Iranzo, B., Mateu-Mollá, J., Carrascosa, L., Gómez-Martínez, S., Corral-Martínez, M., Mitjans, M. T., & Hernández-Jiménez, M. J. (2024). Teen dating violence: Predictive role of sexism and the mediating role of empathy and assertiveness based on gender. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1393085>
- Vogels, E. A. (15 de diciembre de 2022). Teens and Cyberbullying 2022. *Pew Research Center*. <https://www.pewresearch.org/internet/2022/12/15/teens-and-cyberbullying-2022/>