

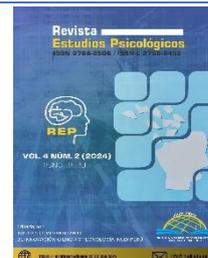
Revista Estudios Psicológicos

<https://estudiospsicologicos.com>

ISSN: 2788-6492 / E-ISSN: 2788-6506

Editada por:

Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú



ARTÍCULO ORIGINAL

La terapia Gestalt: una alternativa de atención psicológica a niños desplazados de Guerrero, México

Gestalt therapy: an alternative for psychological care for displaced children from Guerrero, México

Gestalt-terapia: uma alternativa de atendimento psicológico para crianças deslocadas de Guerrero, México

Martha Quevedo¹

Universidad Autónoma de Guerrero, Estado de Guerrero – Chilpancingo, México

 <https://orcid.org/0000-0003-4997-6197>

13391@uagro.mx (correspondencia)

Claudia Salinas

Universidad Autónoma de Guerrero, Estado de Guerrero – Chilpancingo, México

 <https://orcid.org/0009-0002-5556-0876>

18090@uagro.mx

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2024.02.001>

Recibido: 20/03/2023 – Aceptado: 06/06/2024 – Publicado: 15/06/2024

PALABRAS CLAVE

efectos psicosociales, derechos de los niños, desplazamiento forzado interno, hipervigilancia, juego.

RESUMEN. El desplazamiento forzado interno es un fenómeno que ha ocurrido en todos los tiempos en varios países y afecta a las víctimas que lo experimentan en todas las áreas de su vida. En ese sentido, en la población infantil, este fenómeno ha repercutido de forma devastadora, ya que la infancia es una etapa en pleno desarrollo, y se sienten inseguro en un contexto aterrador donde todos sus derechos humanos fueron vulnerados. El objetivo del presente estudio fue proporcionar terapia Gestalt a niños víctimas de desplazamiento forzado interno de la Sierra de Guerrero. Se utilizó el enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, de diseño fenomenológico y de cohorte transversal. La muestra está representada por 23 menores de una comunidad de la Sierra de Guerrero. Los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista y el diario de campo, analizado los datos mediante la codificación abierta. Los resultados muestran que los efectos psicosociales personales encontrados en los niños fueron la tristeza y felicidad por las peleas de los padres; dentro de los efectos comunitarios, se encontró que los padres mostraron hipervigilancia por el estrés de proteger a sus familias. Sobre efectos socioeconómicos fueron que los hombres recurrieron a la siembra de amapola como actividad económica de subsistencia. En ese sentido, se concluye que la terapia Gestalt fue utilizada para la intervención grupal e individual mostraron efectividad al proporcionar liberación emocional de los menores y una mejor forma de afrontar las situaciones conflictivas familiares y del contexto social.

KEYWORDS

ABSTRACT. Forced internal displacement is a phenomenon that has occurred throughout history in various countries and affects the victims who experience it in all areas of their lives. In this regard,

¹ Doctora en Psicoterapia Humanista por el Colegio Humanista de México.



psychosocial effects, children's rights, internal forced displacement, hypervigilance, play.

for the child population, this phenomenon has had a devastating impact, as childhood is a stage of full development, and children feel insecure in a frightening context where all their human rights were violated. The objective of the present study was to provide Gestalt therapy to children who are victims of forced internal displacement from Sierra de Guerrero. A qualitative approach was used, with a descriptive scope, a phenomenological design, and a cross-sectional cohort. The sample is represented by 23 minors from a community in the Sierra de Guerrero. The instruments used were the interview guide and the field diary, with data analyzed through open coding. The results show that the personal psychosocial effects found in the children were sadness and happiness due to their parents' fights; within the community effects, it was found that parents exhibited hypervigilance due to the stress of protecting their families. Regarding socioeconomic effects, it was found that men resorted to poppy cultivation as a subsistence economic activity. In this sense, it is concluded that Gestalt therapy used for group and individual intervention was effective in providing emotional release for the minors and a better way to cope with family conflicts and the social context.

PALAVRAS-CHAVE

efectos psicosociales, derechos de los niños, desplazamiento forzado interno, hipervigilancia, juego.

RESUMO. O deslocamento forçado interno é um fenômeno que ocorreu em todos os tempos em vários países e afeta as vítimas que o experimentam em todas as áreas de suas vidas. Nesse sentido, na população infantil, este fenômeno tem repercutido de forma devastadora, já que a infância é uma etapa em pleno desenvolvimento, e as crianças se sentem inseguras em um contexto amedrontador onde todos os seus direitos humanos foram violados. O objetivo do presente estudo foi proporcionar terapia Gestalt a crianças vítimas de deslocamento forçado interno da Serra de Guerrero. Foi utilizado o enfoque qualitativo, de alcance descritivo, de desenho fenomenológico e de coorte transversal. A amostra é representada por 23 menores de uma comunidade da Serra de Guerrero. Os instrumentos utilizados foram o guia de entrevista e o diário de campo, analisando os dados por meio da codificação aberta. Os resultados mostram que os efeitos psicossociais pessoais encontrados nas crianças foram a tristeza e felicidade pelas brigas dos pais; dentro dos efeitos comunitários, constatou-se que os pais mostraram hipervigilância pelo estresse de proteger suas famílias. Sobre efeitos socioeconômicos, verificou-se que os homens recorreram ao cultivo de papoula como atividade econômica de subsistência. Nesse sentido, conclui-se que a terapia Gestalt utilizada para a intervenção grupal e individual mostrou-se eficaz ao proporcionar liberação emocional dos menores e uma melhor forma de enfrentar as situações conflitantes familiares e do contexto social.

1. INTRODUCCIÓN

El Desplazamiento Forzado Interno (DFI), es un fenómeno que ha ocurrido en todos los tiempos en varios países y afecta a las personas que lo experimentan en todas las áreas de su vida. En ese sentido, en la población infantil ha repercutido de forma devastadora, ya que la infancia es una etapa en pleno desarrollo, y con esta situación de desplazamiento, se sienten inseguro ante un contexto atemorizante donde todos sus derechos humanos se han vulnerado.

A nivel mundial Marcus et al. (2023), refiere que a finales del 2021 había aproximadamente 36.5 millones de menores desplazados por violencia y otros conflictos. En cuanto al DFI, casi 22,8 millones de menores fueron desplazados internamente por motivos del conflicto y la violencia. Por otro lado, en América Latina y el Caribe, los factores sociales y ambientales que propician los desplazamientos internos son: la pobreza rural, las desigualdades en el trabajo y la búsqueda de oportunidades educativas entre comunidades rurales y ciudades.

Por otro lado, infantes y adultos en regiones como El Salvador, Haití, Honduras, México, Colombia y Brasil, refieren a la violencia como un factor importante para desplazarse (Marcus et al., 2023). Aunque, el DFI ha existido por décadas en México, no estaba visibilizado; actualmente, apenas se ha reconocido como un problema público; en ese tenor, las personas que lo sufren son víctimas de los derechos humanos por acción u omisión del Estado (Calderón Ríos y Castruita Yscapa, 2022). En cuanto a cifras de DFI en población infantil en México,

(Marcus et al., 2023) reporta que aproximadamente el 30% de la población desplazada que llegaron a Baja California son menores de edad y las causas de ese desplazamiento son principalmente por el crimen organizado, violencia familiar y de género (Marcus et al., 2023). Por otra parte, el Alto Comisionado de Naciones Unidas Para los Refugiados (ACNUR, 2010), desde la perspectiva en el componente de verdad, justicia y reparación propone que en el tránsito del DFI se garantice el goce de los derechos humanos de los menores.

En cuanto a México, de acuerdo con datos de la Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos (CMDPDH) los estados afectados por este fenómeno son: Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Durango, Guerrero Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas, Veracruz y Zacatecas. En ese sentido, en 2021 se registró la incidencia más alta por este fenómeno de DFI por violencias ejercidas, cercana de duplicar los registros en el año anterior (Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos [CMDPDH], 2022). Precisamente, las niñas, niños y jóvenes de cero a 19 años hasta el 2020, representaban el 26% de las mujeres y el 29% de varones víctimas de DFI en México por motivos de inseguridad delictiva o violencia (Derechos de la infancia y adolescencia en México, 2022). En otro tenor, según el censo del 2020, casi la mitad de las migraciones internas por inseguridad delictiva o violencia venían de tres estados: el 24.1% del Estado de México; el 20.8% de la Ciudad de México y el 8.1% del estado de Guerrero (Red por los Derechos de la infancia y adolescencia en México, 2022).

Para contextualizar la situación de DFI que se experimenta en el estado, es importante destacar que Guerrero es una zona rica en minerales como oro, plata, plomo, cobre, mercurio y zinc (Servicio Geológico Mexicano, 2020); además, rica en maderas finas y los grupos delincuenciales tiene el control total de su extracción de manera clandestina, dentro de los municipios más afectados por esta situación según el diario La Jornada (2023), son Chilpancingo, Leonardo Bravo, Heliodoro Castillo, San Miguel Totolapan, Atoyac de Álvarez, Técpan de Galeana, Petatlán, Zihuatanejo de Azueta, Coyuca de Catalán, Ajuchitlán del Progreso y La Unión; de los cuáles, Heliodoro Castillo y San Miguel Totolapan son a los que pertenecen esta comunidad. Por tal motivo, la codicia de los grupos delincuenciales ha originado que, mediante amenazas, el ejercicio de varios tipos de violencia y hasta los asesinatos de los habitantes de esas áreas, por preservar su vida y la de sus familias, tienen que emigrar a lo incierto, obligándolos a dejar todas sus pertenencias en ese lugar.

Lamentablemente, en el estado de Guerrero, aproximadamente, 22 890 personas fueron desplazadas en 2021 por la violencia experimentada en sus comunidades, principalmente de Tierra Caliente y la Montaña y ejercidas por caciques y grupos criminales de la región (Ramos Colín, 2022). Las personas desplazadas de la Sierra de Guerrero representan un grupo de población vulnerables; en ese sentido, en dicha población se ven afectados varios de sus derechos fundamentales: Derecho a la vida, a la prioridad de asegurarles protección, a la identidad, a vivir en familia, a la igualdad sustantiva, a no ser discriminado, a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral, al acceso a una vida libre de violencia y a la integridad personal, a la inclusión y a la educación (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, 2018).

Que al ser víctimas de DFI ponen en riesgo su vida y su seguridad. En ese sentido, para salvaguardar su vida y la de su familia por situaciones de violencia criminal y por proteger sus bosques y minas, tienen que migrar a otra comunidad con lo mínimo que puedan llevarse, después de haberlos amenazado o haber asesinado a algún familiar o vecino de la comunidad, dejando sus tierras, ropa, muebles, ganado, documentos, plantas y parte de su vida en ese transitar de su lugar de origen hacia lo incierto, se vulneran sus derechos humanos básicos como: el acceso a la alimentación, a la salud, a la educación, a una vivienda, a vivir en ambientes de paz y

seguridad, entre otros. Cabe señalar que, la Red por los Derechos de la infancia y adolescencia en México (2022) define el DFI como acciones que de manera individual o grupal han sido forzadas de forma implícita o explícita para salir de sus hogares huyendo de los conflictos armados, de situaciones de violencia, de violaciones de los derechos humanos o por catástrofes naturales o humanas y que no han salido de la frontera nacional.

Es importante destacar que las afectaciones psicosociales que experimentan las víctimas de DFI impactan en sus áreas personal, familiar, comunitario y socioeconómico. En ese sentido, para describir el significado de efectos psicosociales, se entiende como un acontecimiento estresor traumático, que es un daño provocado a una persona o en este caso, a un grupo de personas al experimentar una circunstancia difícil o excepcional que deja una huella psicológica o social por una situación que amenace recurrentemente su supervivencia (Quezada Díaz, 2016).

En el sentido personal, afecta en sus emociones como: preocupación, angustia, miedo, enojo, sufrimiento, desesperanza, culpa, frustración, tristeza y añoranza de su anterior vida; en ese tenor, al abandonar su vivienda y pertenencias, se quedan en total desamparo y confusión. Igualmente, el impacto en la familia es contundente, toda la tensión, estrés y estado de alerta en el que se encuentran, altera sus roles y puede desestabilizar el contexto familiar. Sin duda, las afectaciones psicosociales que impactan en lo comunitario y social son el nivel de miedo que experimentan las víctimas está directamente relacionado con su identidad, a su edad y al apoyo social proporcionado (Aluna, 2017).

Entre las terapias que pueden dar solución a estos problemas son la terapia Gestalt en la atención de niños víctimas de desplazamiento forzado es pertinente, ya que concibe al menor desde una postura optimista porque lo asume como una persona creativa, en constante crecimiento encaminado al desarrollo del máximo potencial para satisfacer sus necesidades. Concibe al menor desde una manera holista favoreciendo su desarrollo integral en las áreas afectiva, cognitiva, social y espiritual (Ros Monrós, 2000). Asimismo, la terapia Gestalt grupal muestra efectividad en componentes como: infundir esperanza, universalidad, información participada, altruismo, desarrollo de técnicas de socialización, catarsis, cohesión grupal y aprendizaje interpersonal. De este modo, en infundir esperanza, la atención de aceptación incondicional que le proporciona el terapeuta le permite al infante incrementar su confianza en los cambios originados en el proceso terapéutico (Emsalud.com, 2024).

Por otro lado, el componente de universalidad proporciona al niño el reconocimiento en el grupo de que existen otras personas que comparten sus mismos conflictos, lo cual ayuda al desarrollo de la empatía. Además, con la información participada, con ella, se les proporcionan al menor técnicas de respiración que puede auto aplicarse en situaciones de estrés. Con el factor de altruismo, el solo hecho de recibir y proporcionar ayuda al resto del grupo incrementa el autoestima d ellos integrantes del grupo y al mismo tiempo, reduce los sentimientos de agresión e ira. También con el componente de aplicación de técnicas de socialización contribuyen al desarrollo de habilidades sociales como: empatía y escucha activa, entre otras. Y, la técnica específica que necesitaban los niños para liberar el estrés es la catarsis, que sirve para descargar emociones dolorosas experimentadas tras la salida de su domicilio habitual y la llegada a una comunidad donde se llenan de incertidumbre e inseguridad.

Terminando con el componente de cohesión grupal que es un elemento que se desarrolla en el proceso, la unión de los miembros del grupo y el grado de implicación al dar y recibir de los demás (Gianna Miani, 2017). Por tal motivo, este enfoque centrado en la persona y en el tiempo presente permite que el niño víctima de DFI adquiera mayor conciencia al momento de que explora pensamientos, sentimientos y emociones dolorosas y las libera; a la vez, mejora las relaciones interpersonales, estableciendo relaciones más empáticas y

satisfactorias. Asimismo, al explorar conflictos internos y externos mediante la terapia Gestalt, favorece al menor una adecuada resolución de los conflictos; todo ello, como medio facilitador de la liberación del estrés, la ansiedad y de experiencias dolorosas experimentadas (Collado Villalba, 2024).

La conocida terapia del juego permite al menor explorar su mundo; a través del juego, el niño proyecta sus vivencias; al mismo tiempo, mediante el juego el niño aprende, adquiere valores, expresa emociones de tristeza, frustración, tensión y alegría; en ese tenor, el juego le permite al infante construir su identidad. Justamente, la terapia de juego está basada en el hecho de que el juego es el medio natural de autoexpresión que el niño utiliza; por ende, el juego es una oportunidad que ofrece para que en ese espacio el menor pueda expresar sus sentimientos, carencias, experiencias dolorosas, conflictos, necesidades, temores, resentimientos, frustraciones y otras emociones. En ese sentido, el objetivo de la terapia de juego no directiva es crear un ambiente de seguridad, empatía, confianza, respeto para que en este ambiente de seguridad el niño proyecte y exprese sus conflictos, miedos, necesidades e inseguridades (Sanz Cano, 2019).

Además, otro tipo de afectaciones en el ámbito comunitario es que las personas desplazadas experimentan estrés e hipervigilancia, que según la definición del Diccionario médico de la Clínica de la Universidad de Navarra (s.f.), hipervigilancia es un trastorno cuantitativo de la conciencia en el que existe un nivel incrementado de la atención, la alerta ligada a una exaltación de las áreas sensorial, cognitiva, motora y afectiva. En ese sentido, las víctimas del DFI viven en constante hipervigilancia que los mantiene en constante estado de alerta generándoles estrés. En el contexto socioeconómico, las afectaciones en esta área, tiene que ver con aprender a sobrevivir con lo básico, a emprender nuevas formas de afrontamiento, a resignificar su identidad personal y colectiva (Aluna, 2017). Ante ello, surgió la necesidad de elaborar un estudio sobre la situación que experimentan las personas víctimas de DFI de la Sierra de Guerrero para poder brindar la atención psicológica que requerían. Por lo anterior, el objetivo del presente estudio fue proporcionar terapia Gestalt a niños víctimas de DFI de esa región de la Sierra.

2. MÉTODO

El presente estudio es de enfoque cualitativo, según Hernández Sampieri et al. (2014), está basado en una postura interpretativa, centrada en comprender los significados de las conductas del ser humano. Es de alcance descriptivo, porque permite obtener un horizonte más amplio sobre sus experiencias como víctimas de DFI. Este tipo de alcance descriptivo tiene como objetivo buscar sucesos, situaciones que describan la realidad del fenómeno de estudio (Monje, 2011). Además, es un tipo de diseño fenomenológico ya que se enfoca en el estudio de la experiencia tal como es vivenciada (Castillo, 2020). Asimismo, es de cohorte transversal, ya que como refieren Hernández Sampieri et al. (2014), recolectan datos en un solo momento, y espacio único.

El análisis de los datos se realizó mediante la codificación abierta que es el proceso mediante el cual se identifican los conceptos, se revelan y ordenan los datos en categorías.

Por otra parte, se atendieron en terapia grupal Gestalt a 23 niños en edades entre 4 y 17 años (uno de ellos a punto de cumplir 18 años; no obstante, se asumió con 18); 21 de ellos fueron atendidos en terapia Gestalt grupal que representan a todos los niños que viven refugiados en esa comunidad y dos en terapia individual que llegaron recientemente por el asesinato de su padre quien fungía como comisario en la comunidad vecina; Los participantes fueron seleccionados por muestreo no probabilístico y por conveniencia, según las características y criterio de las investigadoras de este estudio (Otzen y Manterola, 2017). Los criterios de

inclusión de los participantes fueron los siguientes: que fueran víctimas de DFI y que sean menores de edad que se encontraran viviendo en una región específica de la Sierra de Guerrero. Por motivos de salvaguardar la integridad y seguridad de las familias víctimas de DFI, como de la comunidad, se omite el nombre del lugar de refugio y los nombres de sus integrantes. En cuanto a los principios éticos en el trabajo investigativo con personas y específicamente con niños, se contó con el consentimiento informado de la maestra de la comunidad y de algunos padres de familia que estuvieron presentes durante la sesión grupal; además, para los niños atendidos en terapia individual se contó con el consentimiento informado de la madre de los niños, así como de la maestra de primaria y secundaria.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

| Categorías | Sub - categorías | Indicadores | Ítems | Fuente de información |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| Afectaciones psicosociales del DFI | Afectaciones personales | Tristeza Felicidad Miedo Ira | Experimentación de niños como afectación personal a partir del suceso de desplazamiento | Terapia grupal (dado de emociones) |
| | Afectaciones familiares | Familia nuclear: Peleas entre los padres. Familia de origen: Pérdida de lazos familiares | Experimentación de alguna afectación familiar a partir del desplazamiento | |
| | Afectaciones comunitarias | Hipervigilancia constante como generadora de estrés Desarraigo Pérdida del patrimonio | Experimentación de afectaciones en el contexto comunitario a partir del desplazamiento | Diario de campo Observación |
| | Afectaciones socioeconómicas | Todos sus derechos violados La siembra de amapola para obtener recursos económicos | Experimentación alguna afectación en el contexto económico y de calidad de vida tras del desplazamiento | |
| | Víctimas | Menores Adultos | Infantes de atención psicológica Padres | |
| | Desplazamiento forzado interno | Ubicación | Lugar de origen Lugar de refugio | Las Ciénegas, Plan y Las Conchitas Un lugar de la Sierra |
| Tiempo de desplazamiento | | Corto plazo | Dos días, dos menores (hijos del comisario asesinado) | |
| | | Mediano | Seis meses (la familia de uno de los niños atendidos) | |
| Largo plazo | | La mayoría de adultos y niños tienen más de dos años ahí) | | |

Técnicas e instrumentos utilizados en la terapia grupal:

La sesión terapéutica como las entrevistas realizadas a los niños DFI, se realizaron en la comunidad de la Sierra donde se encuentran refugiados. El diario de campo es un recurso utilizado que funge como apoyo a la memoria del investigador pues en él se estimulan la recreación de las vivencias experimentadas (Luna-Gijón et al., 2022). Asimismo, es una herramienta útil para registrar la experiencia y, además, hace visible el proceso del trabajo



realizado (Luna- Gijón, et al., 2022). Este instrumento, se utilizó para registrar observaciones de la comunidad como: actividad de sustento económico, costumbres, distribución de tareas, forma de vida y comunicación entre padres e hijos.

Asimismo, se utilizaron entrevista semiestructurada; la guía de entrevistas consistió en tres preguntas, las cuales fueron: ¿Qué sucede en la comunidad?, ¿Cómo te sientes, ¿Por qué emigraron? En ese sentido, definida la entrevista por Díaz-Bravo et al. (2013) como una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Sin embargo, solo se aplicaron tres entrevistas porque los padres de protegen a los niños no contándoles la situación de amenazas en la que viven constantemente para no generarles preocupación, ansiedad o estrés.

En ese sentido, el criterio establecido para la aplicación de las entrevistas era que se aplicaría a menores atendidos en terapia individual y no arriesgar a los niños con preguntas que podían ponerlos en riesgo sobre un tema con el que no se estaba autorizado implícitamente por sus progenitores; en ese tenor, también se le aplicó la entrevista a una menor que era la única que conocía la situación de inseguridad en la que estaban. Para ello, se utilizaron preguntas sobre datos personales y sobre la situación que estaban viviendo. No obstante, el dado de emociones sirvió para explorar sentimientos y emociones de los niños y con ello se pudo conocer la violencia que experimentaban directamente los hombres, que les generaba estrés y que proyectaban sobre sus esposas (Diario de campo, 11 de febrero de 2021).

Como se puede observar en la Tabla 1, se organizó la información de las categorías de los efectos psicosociales en los ámbitos: personal, familiar, comunitario y socioeconómico; asimismo, la categoría de DFI de acuerdo con el tipo de víctimas, ubicación de origen y de destino, y el tiempo que llevan de desplazados.

Técnicas e instrumentos utilizados en la sesión terapéutica grupal: Rompecabezas, que sirvió para generar confianza en los menores. Dado de emociones cuyo objetivo fue que los niños expresaran las emociones que estaban experimentando. Relajación sistemática, la cual sirvió para relajar a los infantes y prepararlos para la liberación emocional. Posteriormente, se aplicó la técnica del zapateado que se utilizó con la finalidad de que los niños liberaran sus emociones y; para finalizar, se utilizó la técnica de la Alfombra mágica para proveerles un recurso de imaginación que pudieran guardar para utilizarlo posteriormente. La terapia individual proporcionó a los menores testigos y víctimas de la tortura y asesinato de su padre, liberar angustia, miedo y estrés.

Procedimiento

A continuación, se detallan los instrumentos y técnicas utilizados en este estudio. Se acudió a la comunidad, la cual se encuentra ubicada en la sierra de Guerrero los días 10 y 11 de febrero de 2021, esos días solo se realizó el primer acercamiento con la comunidad y se aplicó el diario de campo

El primer acercamiento con la comunidad: Al llegar al lugar, los hombres (padres de familia), se encontraban armados para protegerse de la delincuencia organizada que, ante tantas amenazas de muerte, se resguardan, turnándose en la vigilancia de la comunidad. Ante esto, los padres, por querer que sus hijos no conozcan la verdadera situación de inseguridad, evitan informarles la situación (Diario de campo, 10 de febrero de 2021).

El segundo acercamiento a la comunidad: El cual se realizó el 29 de abril de 2021, la llegada fue realizada con más confianza, los habitantes del lugar nos atendieron muy bien y expresaron que seguían sintiendo miedo porque las condiciones de seguridad no habían mejorado; no obstante, habían empeorado. Asimismo, los

pobladores refirieron que incluso, se encontraban con más miedo ya que habían matado al comisario de Las Conchitas (una comunidad vecina del lugar donde se desplazaron). Por otra parte, la maestra que atiende la escuela primaria y secundaria informó que notaba muy estresados a los niños, preguntó si se podían atender en terapia. Por lo anterior, se concertó horario, lugar y condiciones para su atención al siguiente día. Ese día se observó que algunas familias tenían sembradas algunas plantas de amapola de diferentes colores y los pobladores del lugar dieron una explicación de los colores de las flores y la relación del proceso de cosecha (Diario de campo, 29 de abril de 2021).

Entrevistas a menores víctimas de desplazamiento forzado interno

Se entrevistaron a varios menores sobre su situación en esa comunidad, si sabían por qué estaban ahí, refieren que no saben por qué están ahí, no saben por qué se trasladaron a ese lugar, solo expresan que ven a sus madres llorar y a sus papás con miedo. Uno de ellos refiere que se fueron para ese poblado porque allá había muchas peleas y muertos, otro de ellos solo refiere que está feo allá. La mayoría de los menores refiere que su lugar de origen es La Ciénega, uno de ellos dice que de Plan y dos de Las Conchitas (Comunicación personal, 30 de abril de 2021).

Procedimiento de la terapia Gestalt grupal

Tabla 2

Diseño de la planeación

| Terapia Gestalt grupal a niños desplazados | | |
|--|--|--|
| Tema | Estrategias | Objetivo |
| Presentación | Encuadre | Presentar información del taller y de la psicóloga |
| Empatía | Armar rompecabezas | Generar confianza en los niños |
| Emociones | Exposición | Explicar la función que tienen las emociones en nuestro cuerpo y mente |
| Reconocer las emociones | Dado de las emociones | Expresar la emoción dependiendo de la cara del dado que le haya caído |
| Preparación al trabajo terapéutico | Relajación | Relajar a los niños para prepararlos para el trabajo corporal |
| Liberación emocional | Zapateado | Descargar las emociones negativas |
| Visualización creativa | Mi alfombra mágica | Llevar a los infantes a viajar mentalmente |
| Cierre | Retroalimentación | Cerrar el proceso |
| | ¿Cómo se sienten? | |
| | ¿Qué lugar visitaron con su alfombra mágica? | |
| | ¿Qué aprendieron? | |

En la Tabla 2 se puede observar el procedimiento de aplicación de las técnicas empleadas en la terapia grupal:

Empezando la terapia Gestalt grupal

Se inició la terapia grupal el 30 de abril de 2021 empezando con la técnica de Construcción de rompecabezas. Esta estrategia lúdica sirvió para generar confianza y empatía en los menores.

Figura 1

Niños armando rompecabezas



En la Figura 1 se puede destacar que los niños víctimas de DFI se encuentran armando rompecabezas como técnica lúdica para generar confianza.

Seguidamente, se aplicó la técnica del *Dado de emociones*. La cual es una técnica improvisada por la facilitadora, el dado contenía una carita de emoción en cada lado. El niño tenía que aventar el dado a un compañero y la cara del dado que resultaba, tenía que expresar una experiencia sobre esa emoción. Dicha estrategia se utilizó para que los infantes pudieran reconocer las emociones conectadas a experiencias vividas y las pudieran expresar. Posteriormente, se aplicó la técnica de *Relajación sistemática*. Dicha técnica se utilizó con el objetivo de desactivar el exceso de carga fisiológica y proporcionar calma al niño. En ese sentido, se fue relajando despacio, parte por parte del cuerpo empezando con la cabeza y terminando con los pies.

Luego, se siguió con la técnica de *Zapateado*. Técnica cuyo objetivo es la liberación emocional. Previo se les induce una relajación y posteriormente se les invita a recordar una emoción de tristeza o sufrimiento experimentada; después, se simboliza a la emoción con un “peso” que cargan en su cuerpo y se les invita a descargarla zapateando y gritando fuerte. Se culmina el proceso terapéutico con la aplicación de la técnica de *Alfombra mágica*. Que es una técnica de imaginación guiada, donde los niños visualizan un lugar que les gustaría visitar en su imaginación con la alfombra mágica imaginaria y se les acompaña mediante la voz en esa visualización a ese lugar que escogieron visitar.

Figura 2

Niños víctimas de DFI en la visualización guiada



Como se puede observar en la Figura 2, los niños víctimas de DFI se encuentran relajados en la técnica de *Visualización guiada*, misma que les proporcionó la libertad de hacer volar su mente a un lugar seguro y adquirieron ese recurso para en un futuro, cuando necesiten escapar de la difícil realidad que experimentan, puedan dirigirse imaginariamente a otro lugar que les proporcione alegría, tranquilidad y seguridad.

Finalmente, se cierra el proceso terapéutico con una *Retroalimentación de la sesión*, con preguntas como: ¿Cómo te sientes?, ¿Qué aprendiste?, ¿A partir de hoy, con qué recursos cuentas para manejar tus emociones? Al responderlas, el menor integró su cuerpo y mente y pudieron elaborar todo lo sucedido en la sesión y cerrar.

Después de generar confianza y empatía en los niños a través de los rompecabezas; se procedió a explorar las emociones mediante el dado de las emociones; después se inició el trabajo terapéutico cuyo objetivo principal era que los menores expresaran libremente sus emociones; por lo que se inició de la siguiente manera:

¿Bueno que les parece? ¿Ya identificaron algunas emociones, hoy podemos hacer unos ejercicios para liberarlos, si esas emociones se guardan en el cuerpo nos generan estrés y problemas con nuestros compañeros, con nuestros hermanos y con los padres; también generan enfermedades, por eso hoy vamos a hacer ejercicios para sacar esas emociones del cuerpo, ¿está bien? Ahora nos van a levantar, van a dejar la caja de las emociones a un lado y se van a levantar todos, se acomodan en círculo o podemos ponernos aquí, o también en este espacio, todos, todos, todos, deja a la nena a un lado para poder trabajar.

Vamos a ponernos en este lugar para tener más espacio, vénganse para acá, vamos a romper el círculo.

Instrucciones de actividad:

Les voy a pedir que cierren sus ojitos y los van a mantener cerrados, eviten abrir los ojos ¿ok?

Van a pensar en una emoción que les cause coraje o tristeza, mantengan sus ojos cerrados, van a pensar en esa emoción que sienten cuando se pelean sus papás ¿sí? Toda esa tristeza que sienten, ese enojo. Vamos a imaginar que esa emoción la tienen en su cabeza y como en la cabeza tienen guardado esa emoción su cabeza les pesa, su cabeza esta pesada. Ahora, sin hablar, con ojos cerrados por favor, van a concentrarse en esa emoción que sienten cuando sus papás están peleando. Y ahora van a bajar esa pesadez a sus hombros y sus hombros están pesados porque están cargando esa emoción. Ahora esa pesadez la van a bajar a su pecho y su pecho está pesado porque guarda la emoción de tristeza y coraje, Ahora sientan como esa pesadez baja a la cadera y su cadera la sienten pesada porque esa cadera está guardando el coraje y la tristeza de ese sentimiento que sienten cuando sus papás pelean, se apagará la luz para que tengan mayor concentración en el ejercicio, para que así ustedes puedan liberar esa emoción y esa pesadez de su cuerpo, sigan con sus ojos cerrados, esa emoción las van a bajar a sus pies y sus pies están muy pesados porque todo ese sentimiento está allí cuando mamá y papá pelean, concéntrense y ahora vamos a quitarnos esa pesadez.

A la de 3 vamos a empezar a zapatear muy fuerte y vamos a gritar (ahhhh) lo más fuerte sin parar (ahhhhh) más fuerte eso muy bien más fuerte muy bien, zapateen, zapateen, vamos muy fuerte ahhhh) más fuerte, no se escucha, ok lo están haciendo muy bien, pero lo pueden hacer mejor, entonces vamos a sacar la emoción y la pesadez, más fuerte el zapateado y más fuerte y largo el grito, (ahhhhh) ok muy bien muy bien. ¡muy bien!!

Ahora pónganse cómodos, acuéstense si quieren pueden hacerlo y cierren sus ojos, muy bien, cierren sus ojos y estiren sus pies, ojos cerrados así como están tranquilos y tranquilas y les voy a pedir que imaginen una alfombra mágica que los va a poder llevar a cualquier lugar que ustedes elijan, esa alfombra está muy cómoda y calentita, sientan esa suavidad, esa calentita, suave, siéntanse ahí bien cómodos y ahora pidan a es alfombra mágica que los lleve al lugar que ustedes quieran visitar, pueden ser el mar, un río, un parque, o algún familiar

que vive lejos, recuerden esa alfombra es mágica, tiene el poder de llevarlos a donde quieran ir. Así acostados cómodos como están en su alfombra mágica, ojos cerrados, así como están, tranquilos, tranquilos cómodos, están arriba de su alfombra mágica y díganle a la alfombra mágica: quiero que me lleves a tal lugar, imaginen como se están elevando e imaginen como suben cómodamente y tranquilamente y sienten el aire como les rosa en la cara, escuchan el cantar de los pajaritos, observan las nubes cada vez más cerca, incluso si estiran las manos para tocar las nubes sienten más fresco y desde arriba observan todo y ven todo diminuto. Ven vegetación y las personas, ustedes siguen elevándose más en la alfombra mágica tranquilamente y se sienten seguros y desde allí pueden ver el lugar que ustedes decidieron visitar y lentamente, cómodamente imaginen que van bajando, sienten el aire fresco como rosa su piel, escuchan el cantar de ellos pájaros y bajan hasta llegar al lugar que eligieron visitar, cómodamente tranquilamente bajan. Ya están en ese lugar, se bajan de la alfombra y empiezan a ver ese lugar, a observar los colores propios de ese lugar, a sentir las texturas, escuchar los sonidos y empiezan a disfrutar el estar ahí y observan las personas que está allí. Revisen como se sienten estando ahí y observen que otras cosas existen en ese lugar y como es ese lugar quédense un rato ahí y disfruten el estar en el lugar que decidieron visitar y esperen a que mi voz regrese por ustedes, lenta y profundamente y ahora vayan despidiendo de ese lugar que visitaron y agradezcan a la alfombra mágica por haberles permitido estar ahí. Poco a poco se suben a su alfombra para hacer el camino de regreso, lentamente, cómodamente y ahora se vienen de regreso, suben a la alfombra mágica, sientan como lentamente se eleva y cada vez las cosas se ven más pequeñas, van subiendo y sienten como el aire rosa su piel, observan las nubes las tocan, desde arriba poco a poco observan su casa, poblado los duraznitos, poco a poco van llegando a casa lentamente, cómodamente y llegan a casa de los papás de Iker y respiran tres veces profundo (ah-fahh) que mi voz y la alfombra mágica los está trayendo de regreso, vuelven a agradecer a la alfombra por regresarlos. Le dan las gracias y se despiden de ella, se estiran y bostezan y estiren sus manos hacia arriba y poco a poco van abriendo sus ojos, poco a poco y ahora, tienen a su alfombra mágica, la van a tener ahí guardada para visitar cualquier lugar que quieran visitar, solo va a bastar con cerrar los ojos y que le digan a la alfombra mágica a donde quieren ir

¿Cómo se sienten? ¿Se fueron al viaje? ¿Estuvieron en el lugar que quisieron visitar? Recuerden, esa alfombra mágica la van a tener guardada, en el lugar que ustedes decidan ir a visitar un lugar o a otro familiar que viva en otra comunidad, solo cierren los ojos e imaginen que se suben a la alfombra mágica y que los lleva a donde quieran ir. ¿Como se sienten?

Los niños responden al mismo tiempo: feliz.

Terapia Gestalt individual

Se atendieron a dos menores testigos de la tortura y muerte de su padre, un Comisario de una comunidad de Tierra Caliente. El comisario que protegía los bosques de la región y estaba en contra de la tala clandestina de árboles, antes había sido acosado y amenazado por el grupo delincriminal que opera en esa región

En ese sentido, se le asistió al menor de los hijos del comisario, Ángel en terapia Gestalt donde además de expresar lo difícil que fue para él ver como torturaban y mataban a su padre, se le ofreció una toalla que sirvió de objeto donde pudo descargar la ira, en ese momento se le dijo que imaginara que en la toalla podía proyectar todo ese sentimiento de ira que sintió cuando ocurrió el suceso. Ángel pudo darse la oportunidad de llorar y gritar parte de ese dolor. Por lo anterior, también se atendió a Armando en terapia Gestalt. Se le dio una toalla que representaba todas las emociones experimentadas durante el suceso. Armando gritó y lloró durante aproximadamente 15 minutos, expresó que él como el hombre de la casa ahora, tenía que recuperarse y encargarse de su mamá y hermano. Asimismo, se trabajó en terapia la culpa que sentía por no haber conseguido todo lo que le habían pedido y que no pudo reunir. Se le quitó la responsabilidad de la culpa y se le connotó

positivamente como un hombre inteligente, noble, fuerte con los recursos necesarios para poder concretar sus metas. Refirió sentirse liberado y mejor.

En ese tenor, se le asistió también a Siria en terapia Gestalt donde se le ofreció un espacio para expresar todas las tensiones que estaba experimentando por la situación de riesgo en su comunidad; asimismo, Siria pudo liberar en un objeto neutro esas tensiones y preocupaciones para después reconocerse como una niña fuerte, inteligente y amorosa, ya que ella por no querer que sus hermanas, a su mamá y a sus compañeros de la escuela supieran del peligro en que se encontraban y pudieran generarles estrés, ella se había quedado callada.

3. RESULTADOS

Situación que enfrenta las víctimas de DFI

En *el diario de campo* permitió que se observaran afectaciones comunitarias del DFI en la comunidad. En ese sentido, se detectaron la situación de hipervigilancia en la que viven los habitantes hombres, que tienen que turnarse armados para proteger a sus familias de posibles ataques de grupos criminales; aunque los padres, sienten miedo, no lo proyectan en su familia, se muestran seguros y decisivos para esconder su miedo y no querer alarmar a su familia. Asimismo, se pudo constatar la tristeza como consecuencias del desarraigo al haber dejado en su comunidad de origen sus pertenencias personales, viviendas, animales, siembra, etc. Además, se pudieron observar que los habitantes hombres, tuvieron que recurrir a la siembra de amapola como actividad económica para poder subsistir, ya que en la comunidad no existe otra alternativa, ni apoyos gubernamentales.

En la *terapia Gestalt* mediante la técnica del Dado de emociones, ocho los niños proyectaron que les da tristeza ver a sus padres pelear, por otra parte, cinco niños manifestaron sentirse felices cuando sus padres no pelean; otros niños expresaron sentir miedo e ira por otras circunstancias.

Las *entrevistas* permitieron conocer de cerca la experiencia de las habitantes víctimas del DF: Los niños expresan que sienten la tensión en su comunidad, que no saben que sucede exactamente, que sus papás de repente salen corriendo, toman sus rifles y se van. En ese sentido, aunque los padres quieran mantener bien protegidos de la información real que experimentan, la niña de nombre Siria en la entrevista pudo constatar que conoce bien la situación en la que viven y narra lo siguiente: “*recuerdo que una vez hablaron al teléfono de doña Félix, es el teléfono de esta comunidad, le dijeron que entregarán las armas o iban a venir a arrasar todo, a quemarlo*” (Comunicación personal, 10 de febrero de 2021).

Resultados de la terapia Gestalt

La intervención gestáltica se realizó por petición de la maestra del lugar, la cual refirió que observaba a los niños muy estresados y que continuamente manifestaban con hostilidad entre ellos. En ese sentido, se atendieron a los infantes en sesión grupal. Por otra parte, en el caso de los menores atendidos en terapia individual, la esposa del comisario asesinado solicitó la sesión para sus hijos, refirió que el menor ya no se comunicaba, incluso se escondía debajo de su cama y que lo veía triste y que al mayor lo veía con culpa y estresado.

Con la terapia grupal se encontró que, aunque la mayoría de los menores no tienen información de lo que sucede realmente sobre el DFI en la comunidad de refugio; sin embargo, con la técnica del dado de emociones expresaron los efectos psicosociales personales y familiares: ocho de los menores manifestaron tristeza que refieren experimentar al ver a sus padres pelear y cinco expresaron sentir felicidad cuando no pelean sus padres, dos niños expresaron sentir miedo a otras circunstancias y una menor sintió ira en su relación con sus

hermanas; de los cuales, dos infantes pudieron trabajar terapéuticamente emociones de tristeza e ira frente a los familiares de manera asertiva y mejorar su relación.

Resultados de la terapia individual

En esta parte, se pudo constatar mediante la terapia individual el sufrimiento psicoemocional por el que atraviesan las víctimas de DFI: *“Le pegaron a mi papá esos hombres con sus armas en su cara frente a nosotros, lo torturaron con un cuchillo, lo fueron cortando partes del cuerpo”, “Le hicieron varias cosas a mi papá, le pegaban, lo cortaban y lo mataron frente a mí”, “Ha sido muy mal para mí, a veces no puedo dormir, he estado más triste”. “Veo a mi mamá llorar y a veces me escondo para que no me vean llorar”. “Siento coraje porque allá en las Conchitas dejamos todo”*. Lo que evidencia el dolor de atestiguar la tortura y muerte de su padre y, reprimirse y esconder su dolor ante su madre (Comunicación personal, 30 de abril de 2021). Por otro lado, Armando manifiesta: *“nos regresaron a donde estaba mi papá y ya lo habían comenzado a golpear, ya cuando nos acercamos más al pueblo, lo empezaron a golpear más feo delante de nosotros, mi papá lloraba, les decía que le dieran una oportunidad y no quisieron”, mi hermanito ahí les quedó, yo llevaba miedo pensé y si regreso y ya no los encuentro vivos a los dos”, “se llegó la hora, buscamos poco, teníamos una escopeta, fuimos, llegamos y ya lo habían matado, pero más antes ya lo habían empezado a trozar de su cuerpo, su cara, lo quemaron con un encendedor, delante de mi hermano, con un encendedor lo quemaron, le cortaron la oreja, ya cuando me fui ya le habían cortado la oreja, yo me fui desesperado”, “Fue para mí una experiencia, pues la verdad fue dura, complicado porque nunca me lo esperé, que fuera así, fue muy duro para mí, para todos, para la familia, un sufrimiento que no se lo deseo a nadie, algo feo, desesperación”* (Comunicación personal, 30 de abril de 2021).

En cuanto al lugar que visitaron con la alfombra mágica fueron: uno de ellos expresó que fue a Hawái, otro a Egipto, uno más a México, otro a Estados Unidos, seis menores refieren que fueron a Atoyac, dos a Chilpancingo, uno Chiapas, otro a la ciudad de México, uno a Los Bajos y un niño manifestó que fue a donde hay mucho oro. Es importante señalar que, la observación permitió reconocer los efectos psicosociales del DFI en la comunidad, que se pudieron observar son que los padres están en estado de alerta, en continua hipervigilancia que les genera estrés y detona en agresividad hacia la pareja. Así también, los efectos del DFI en el aspecto socioeconómico, que la familia al dejar en su comunidad de residencia, sus viviendas, ganado, ropa, enseres, siembra, etc.: al llegar al lugar de refugio y no contar con recursos económicos, tuvieron que sembrar amapola como medio de subsistencia. Para finalizar, se pudo comprobar la efectividad de la terapia Gestalt. Los niños manifestaron sentirse relajados y felices: Imelda: *“me siento muy bien, ahora mis hermanas juegas conmigo, ya no me maltratan”* (Comunicación personal, 30 de abril de 2021).

Sofía: *“me siento muy bien, ahora mi hermana, la que no jugaba conmigo, ya juega conmigo”* (Comunicación personal, 30 de abril de 2021). Armando: *“me siento liberado y mejor”* (Comunicación personal, 30 de abril de 2021). Ángel: *“pude llorar y gritar parte de mi dolor, me siento mejor”* (Comunicación personal, 30 de abril de 2021).

4. DISCUSIÓN

Se cumplió el objetivo de proporcionar terapia Gestalt a niños víctimas de desplazamiento forzado interno de la Sierra de Guerrero con la intención de ayudarlos a liberar las tensiones experimentadas por la violencia e incertidumbre a los que están sujetos; asimismo, se pudo detectar que el ambiente de violencia que

experimentaban en el contexto de la comunidad impacta en el contexto familiar proyectado en violencia de pareja. Después de las sesiones individual y grupal se pudo constatar que los menores reportaron mejoría a nivel personal y social. En cuanto a los efectos psicosociales personales de las víctimas de DFI que se observaron sobre todo en adultos de la comunidad de la Sierra de Guerrero, fueron estrés y que se encuentran hipervigilantes o en estado de alerta (parecido a la paranoia).

Este resultado es parecido al estudio de desplazamiento urbano intraurbano en ciudades de Colombia, encontrado en las víctimas además de estrés, ansiedad, temor, depresión, pérdida de autoestima, paranoia, proceso de culpabilizar o culpabilizarse, deseo de venganza, (Quezada Díaz, 2016); posiblemente, los serranos de Guerrero presenten estos síntomas que menciona el autor; no obstante, el que definitivamente no encontramos reflejados en ellos fue el rol de víctima, ya que los pobladores serranos para infundirle seguridad a su familia proyectan seguridad, determinación y fortaleza. Asimismo, en el estudio de Morales Romero y López Sánchez (2020), se encontraron similitudes: emociones de desconfianza, incertidumbre, inseguridad desprotección, miedo, aislamiento, culpa, ira, como factores psicosociales personales y la disolución de lazos familiares en los factores familiares. Todas esas emociones coinciden con lo encontrados en esta población de DFI; lo que no se ha detonado aún, son disoluciones de lazos familiares, sobre todo en la familia nuclear; solo se reportan violencia de pareja. Por lo general, los vínculos entre padre e hijos se observaron unidos. Por otro lado, estudios sobre la terapia Gestalt con niños son escasos, existen estudios que son como guías del proceso, como el de Echavarría (2005), que contempla aspectos en Gestalt con niños como: desarrollo integral, concepto de normalidad y anormalidad, la comunicación y la terapia de juego; sin embargo, no está aplicado a una población en campo. En la misma situación, el estudio de Fernández-Rodríguez (2005), no está aplicado en campo.

No existen estudios que traten psicológicamente a menores víctimas de DFI en México; Por otro lado, solo se encontraron estudios sobre DFI en Colombia existen más atención al respecto sobre acompañamiento e intervención psicosocial. A este respecto, en ese país, existen más estudios sobre intervención psicosocial (Celis, 2021). A diferencia del estudio de Sandoval (2022), en el cual se realiza una intervención psicosocial a cinco familias víctimas de desplazamiento forzado y con privación económica en Colombia enfocado principalmente al trabajo productivo para la reducción de su vulnerabilidad social; no obstante, no contempla la terapia psicológica como opción para la atención a las familias ni a los infantes.

Asimismo, es diferente al estudio de Sánchez et al. (2019), quienes realizaron un estudio cuyo objetivo fue describir la salud mental de adolescentes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia; este estudio solo describe la salud mental de los menores sin contemplar la atención psicológica. En otro sentido, se pretende dar una explicación de la violencia de pareja en esa comunidad desde el modelo ecológico, no para justificarla, sino para tratar de entenderla.

Por tal motivo, Heise (1998), como se citó en Vives (2011), propone un marco ecológico explicativo de la violencia contra las mujeres en cuatro niveles: a). Nivel 1. Historia personal, que tiene que ver con explorar si el sujeto experimentó violencia en infancia. b). Nivel 2. Microsistema. Existe dominio o control en la relación de pareja c). Nivel 3. Exosistema. Bajo nivel socioeconómico, aislamiento familiar y d). Nivel 4. Macrosistema. Roles de género rígidos (Vives, 2011). De acuerdo con esos niveles podemos encontrar que si han influido de alguna manera la historia familiar de violencia; sin embargo, en el microsistema podemos relacionar el dominio y control que ejercen los varones, como en el macrosistema los roles rígidos de género son principales

generadores de estrés en los hombres, ya que ellos son los encargados de proteger, no solo a su familia, sino a toda la comunidad y eso implica una carga de estrés y preocupación muy grande que, está afectando a las mujeres que la viven y a los niños que la observan. En ese sentido, al igual como lo señala Morales Romero y López Sánchez (2020), al no encontrar trabajo en la comunidad destino los padres, para reforzar su rol de proveedores económicos de las familias, los hombres tuvieron que recurrir a la siembra de amapola.

Para finalizar, el problema de DFI afecta a familias y comunidades dejándolas en situación de vulnerabilidad en todas sus áreas de vida; mismo que afecta el desarrollo personal y social del niño por lo que la terapia Gestalt grupal e individual cumplió el objetivo de proporcionar atención psicológica a niños víctimas de desplazamiento forzado interno de la Sierra de Guerrero que se encuentran amenazados constantemente en la comunidad donde están refugiados para que puedan expresar sus experiencias de dolor y sufrimiento y facilitarles un mejor desarrollo personal y social a los menores.

Por tal motivo, es necesario que las instancias de los tres gobiernos se involucren para poder atender las causas que propician que familias enteras salgan de su comunidad a una vida llena de incertidumbre y estrés. Además, es necesario que las instituciones gubernamentales procuren con la asistencia social que necesitan en el lugar de refugio y que le garanticen el retorno seguro a su comunidad de origen.

Cabe resaltar que las sesiones de terapia brindadas a los niños no fueron suficientes; tanto ellos como sus padres y toda la comunidad, necesitan una atención personalizada y prolongada, ya que la situación traumática en la que han estado viviendo desde la partida de su comunidad de origen, el trayecto y la estancia de inseguridad y amenazas en la que constantemente viven en la comunidad de refugio representa un estrés muy alto que en algún momento puede salirse de control. Hasta el momento, en México está muy limitada la atención para esta población, solo se les ha proporcionado acompañamiento a las víctimas, como en el caso de la familia desplazada de Chihuahua con más de 60 miembros que se les brindó este apoyo (Morales Romero y López Sánchez, 2020c). En México, solo se brinda la atención integral cuando las víctimas ya están en ciudades donde existe la Atención a Víctimas de la Fiscalía General de la República

Las limitaciones por la distancia y la inseguridad de la zona ya no permitieron el traslado y a proporcionarles la atención terapéutica. Ojalá, los gobiernos de los tres niveles visibilicen esta situación y se sensibilicen para su atención, no solo cuando lleguen a una instancia de apoyo a víctimas a las ciudades, sino que ellos envíen el apoyo hasta las comunidades por muy remotas que se encuentren. Precisamente, existe en México una Ley General para Prevenir, Atender y Reparar Integralmente el DFI (Aluna, 2017b).

Es importante señalar que, este estudio permitió ver de cerca la dolorosa situación que enfrentan los padres y menores víctimas de DFI en un contexto de inseguridad después de haber renunciado y dejado atrás su vivienda, sus pertenencias, ganado, muebles, trabajo y forma de ganarse la vida; asimismo, renunciar a parte de su familia extensa y con ello, dejar su estabilidad emocional, económica, social, cultural para vivir en un nuevo ambiente lleno de tensión, amenazas e inseguridad. Es importante recalcar que la terapia Gestalt puede ser útil en el trabajo terapéutico con niños, adolescentes y adultos que se encuentren experimentando depresión, ansiedad, baja autoestima, dificultades para relacionarse y bloqueos en su crecimiento y desarrollo personal.

5. CONCLUSIONES

Luego de la aplicación de la terapia, se puede afirmar que el modelo de la terapia Gestalt en sus modalidades individual y grupal sirvió para que los menores pudieran contar con un espacio terapéutico de seguridad donde tuvieron la oportunidad de expresar y liberar emociones de ira, tristeza, frustración y desesperación provocadas por contingencias del contexto violento en el que viven. Cabe señalar que, la apertura para el trabajo terapéutico tuvo que ver con la familiaridad que generaron los primeros acercamientos a la comunidad y fue clave para que los padres tuvieran la confianza de permitir que sus hijos pudieran participar en el proceso.

Agradecimientos / Acknowledgements:

Queremos agradecer por este trabajo al Mtro. Alejandro Cortés Néstor (22250350@uagro.mx); a Ángel Miguel Flores (15230938@uagro.mx) y a Karina Sánchez Zacarías (21401807@uagro.mx).

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que el presente proyecto no representó conflicto de intereses de ninguna parte.

Rol de los autores / Authors Roles:

Martha Quevedo: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos, supervisión, validación, visualización, administración del proyecto, escritura del borrador original, escritura – revisión y edición.

Claudia Salinas: Conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, escritura - preparación del borrador original, adquisición de fondos.

Aspectos éticos/legales:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Las fuentes de financiación que dieron lugar a la investigación son de carácter personal y motivación profesional.

REFERENCIAS

- Alto Comisionado de Naciones Unidas Para los Refugiados (ACNUR). (2010). *Directriz para la atención diferencial de los niños, niñas y adolescentes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia*. <https://cutt.ly/6eo3ACPF>
- Aluna Acompañamiento Psicosocial A.C. (2015). *Claves hacia el acompañamiento psicosocial: desplazamiento forzado*. ACO, Nezahualpilli https://docs.wixstatic.com/ugd/536db9_3a6658dd9c6a47999ba9fafe421ea56c.pdf
- Calderón, J.L., Castruita, S.P. (2022). *De lo invisible a lo público. En Desplazamiento Forzado Interno en México: del reconocimiento a los desafíos. Subsecretaría de derechos humanos, población y migración*. Gobierno de México. <https://cutt.ly/Ueo3FBGI>
- Castillo, N. (2020, August 28). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de metodología de la investigación social – ReLMIS*, (20), 7–18. <https://cutt.ly/ueo3JqW9>

- Celis, A. (2021). *Plan de fortalecimiento del enfoque étnico y cultural del PAPSIVI a partir de la percepción de la población de mujeres afrocolombianas víctimas del desplazamiento interno: el caso del conflicto armado en Barrancabermeja, Santander. 2020*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/57812>
- Emsalud.com (16 de abril de 2024). *Por qué la terapia Gestalt es eficaz para la exploración personal y el crecimiento emocional: descubre sus principios y beneficios*. <https://cutt.ly/6eo3K7ag>
- Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos (CMDPDH). (2022). *Episodios de desplazamiento interno forzado en México 2021*. <https://cmdpdh.org/episodios-de-desplazamiento-interno-forzado-en-mexico-informe-2021/>
- Red por los Derechos de la Infancia en México. (17 de agosto de 2022). *Desplazamiento forzado de niñas, niños y adolescentes en México*. Blog de REDIM. <https://cutt.ly/Leo8Ota3>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162–167.
- Diccionario médico de la Clínica de la Universidad de Navarra. (s.f). *Hipervigilancia*. Recuperado el 12 de abril de 2024. <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/hipervigilancia>
- Echavarría, A. (2005). Intervención con niños desde la terapia Gestalt. *Psicogente*, 8, (13), p. 69- 79. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6113921.pdf>
- Fernández- Rodríguez, L. (2005). La Psicoterapia Gestalt Infantil: Una Guía Metodológica para el Terapeuta. *Perspectivas psicológicas*, 5, 6-17. <https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2013/11/gestalt-infancia-guia-metodologica.pdf>
- Gianna Miani, O. (2017). *Efectos de la terapia Gestalt en grupo*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Almería.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- La Jornada. (09 de junio de 2023). *En Guerrero, delincuentes tienen control total sobre extracción de madera. Reportaje especial*. <https://www.jornada.com.mx/notas/2023/06/09/reportaje/en-guerrero-delincuentes-tienen-control-total-sobre-extraccion-de-madera/>
- Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. A. y Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11). <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Marcus, R., Leon-Himmelstine, C., de Carvalho, T. y Jiménez Thomas-Rodríguez, D. (2023). *Niñas, niños y adolescentes afectados por la migración y el desplazamiento a nivel interno en América Latina y el Caribe*. UNICEF LACRO. <https://www.unicef.org/lac/media/40961/file/Ninos-afectados-por-la-migracion%20.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Sur Colombiana.

- Morales Romero, R. y López Sánchez, O. (2020). La experiencia del desplazamiento interno forzado: una mirada desde los procesos socioemocionales. *Cultura y Representaciones Sociales*, 15, (29), 425- 451. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102020000200425
- Muñoz, K. D. (2022). *Intervención psicosocial a 5 familias víctimas del conflicto armado colombiano en situación de desplazamiento forzado residentes del municipio de La Sierra departamento del Cauca*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/50958/kdmunoz.pdf?sequence=1>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35, (1), 227- 232. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Quezada Díaz, G. (2016). *Monografía: Desplazamiento forzado intraurbano en las ciudades de Medellín, Bogotá, Cali e Ibagué y sus efectos psicosociales*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12872>
- Ramos Colin, J. L. (29 de diciembre de 2022). *Guerrero acumula más de 25 mil víctimas de desplazamiento forzado interno en seis años*. Publimetro México. <https://cutt.ly/Zeo8H6ZI>
- Ros Monrós, R. (2000). La psicoterapia infantil gestáltica. *Información psicológica*, Dossier (74), 37- 39.
- Sánchez, D., Castaño, G., Sierra, G., Moratto, N., Salas, C., Buitrago, Y., y Torres, Y. (2019). Salud mental de adolescentes y jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia. *CES Psicología*, 12 (3), 1-18. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802019000300001
- Sandoval, S. (2022). *Intervención psicosocial a 5 familias víctimas del conflicto armado colombiano en situación de desplazamiento forzado residentes del municipio de La Sierra departamento del Cauca*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50958>
- Sanz, P. J. (11 de septiembre de 2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 21(83), 307-312. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-307.pdf>
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (18 de abril de 2018). *¿Ya conoces cuáles son los derechos de niñas, niños y adolescentes?* SIPINNA. <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/ya-conoces-cuales-son-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es>
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Calderón Ríos, J. L. y Castruita Yscapa, S.P. (2022). De lo invisible a lo público. En J. L. Calderón Ríos y S. P. Castruita Yscapa (Ed.), *Desplazamiento forzado interno en México: del reconocimiento a los desafíos* (pp. 9-15). Gobierno de México. <http://www.alejandroencinas.mx/wp-content/uploads/2022/07/DESPLAZAMIENTO-FORZADO-INTERNO-EN-MEXICO-PDF.pdf>
- Torres Martínez, G. (2011). Sentido y significado del desplazamiento forzado en niños. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*, 2, (2), 62- 77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4165976>

Vives Cases, C. (2011). Un modelo ecológico integrado para comprender la violencia contra las mujeres. *Feminismo/s*, 18, 291–299.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/25506/1/Feminismos_18_16.pdf

