




Liderazgo directivo y gestión educativa en el ámbito educativo

Executive leadership and educational management in the educational field

Liderança executiva e gestão educacional no âmbito educacional


Freddy Gonzales¹

Universidad Hipócrates, Acapulco – Estado de Guerrero, México
Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi – Perú, Puno – Puno, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-5821-5448>
fgonzales@inudi.edu.pe (correspondencia)

Elías Mendoza Alarcón

Universidad Hipócrates, Acapulco – Estado de Guerrero, México
Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi – Perú, Puno – Puno, Perú

 <https://orcid.org/0000-0003-4325-5057>
emendoza@inudi.edu.pe

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.04.002>

Recibido: 19/09/2023 – Aceptado: 22/12/2023 – Publicado: 31/12/2023

PALABRAS CLAVE

dirección, gestión educativa, liderazgo, motivación, organización.

RESUMEN. La sinergia entre el liderazgo directivo y gestión educativa en el ámbito educativo es esencial para asegurar la excelencia del servicio proporcionado. No obstante, obstáculos como la escasez de capacitación dedicada al liderazgo y limitaciones presupuestarias suponen barreras significativas para una gestión educativa eficaz. Superar estos desafíos es fundamental para garantizar un entorno educativo dinámico y de alta calidad. El propósito del estudio es establecer la correlación entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en instituciones destacadas en la Unidad de Gestión Educativa del Cusco. Su metodología es de enfoque cuantitativa de alcance correlación no experimental, su información fue recolectada de 234 participantes a través de un muestreo probabilístico no estratificado, compuesto por 26 directivos y 208 docentes, el estudio empleó cuestionarios estructurados, mientras que los datos fueron analizados por el coeficiente de correlación Pearson. Los resultados, revelaron una correlación significativa de 0,763 entre las temáticas, indicando una relación fuerte y positiva. Concluyendo que a medida que el liderazgo directivo mejora, la calidad de la gestión educativa tiende a aumentar, y viceversa: esto destaca que invertir en el desarrollo de habilidades de liderazgo en directores no solo es crucial para la gestión eficaz de los recursos y la implementación de políticas educativas, sino que también puede tener un efecto multiplicador, mejorando el entorno educativo en su conjunto; a su vez, una gestión educativa efectiva puede reforzar las capacidades de liderazgo.

¹ Investigador de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú.



KEYWORDS

direction, educational management, leadership, motivation, organization.

ABSTRACT. The synergy between executive leadership and educational management in the educational field is essential to ensure the excellence of the service provided. However, obstacles such as the lack of training dedicated to leadership and budgetary constraints represent significant barriers to effective educational management. Overcoming these challenges is crucial to ensure a dynamic and high-quality educational environment. The purpose of the study is to establish the correlation between executive leadership and educational management in prominent institutions within the Cusco Educational Management Unit. Its methodology is a quantitative approach with a non-experimental correlation scope; information was collected from 234 participants through non-stratified probabilistic sampling, composed of 26 executives and 208 teachers. The study employed structured questionnaires, while the data were analyzed using the Pearson correlation coefficient. The results revealed a significant correlation of 0.763 between the themes, indicating a strong and positive relationship. It concludes that as executive leadership improves, the quality of educational management tends to increase, and vice versa: this highlights that investing in the development of leadership skills in directors is not only crucial for the effective management of resources and the implementation of educational policies but can also have a multiplier effect, improving the educational environment as a whole; in turn, effective educational management can reinforce leadership capabilities.

PALAVRAS-CHAVE

direção, gestão educacional, liderança, motivação, organização.

RESUMO. A sinergia entre a liderança executiva e a gestão educacional no campo educacional é essencial para garantir a excelência do serviço prestado. No entanto, obstáculos como a falta de treinamento dedicado à liderança e limitações orçamentárias representam barreiras significativas para uma gestão educacional eficaz. Superar esses desafios é crucial para garantir um ambiente educacional dinâmico e de alta qualidade. O propósito do estudo é estabelecer a correlação entre a liderança executiva e a gestão educacional em instituições destacadas na Unidade de Gestão Educacional de Cusco. Sua metodologia é uma abordagem quantitativa de escopo de correlação não experimental; as informações foram coletadas de 234 participantes através de amostragem probabilística não estratificada, composta por 26 diretores e 208 professores. O estudo utilizou questionários estruturados, enquanto os dados foram analisados pelo coeficiente de correlação de Pearson. Os resultados revelaram uma correlação significativa de 0,763 entre os temas, indicando uma relação forte e positiva. Conclui-se que à medida que a liderança executiva melhora, a qualidade da gestão educacional tende a aumentar, e vice-versa: isso destaca que investir no desenvolvimento de habilidades de liderança em diretores não é apenas crucial para a gestão eficaz dos recursos e a implementação de políticas educacionais, mas também pode ter um efeito multiplicador, melhorando o ambiente educacional como um todo; por sua vez, uma gestão educacional eficaz pode reforçar as capacidades de liderança.

1. INTRODUCCIÓN

El liderazgo directivo en las instituciones educativas enfrenta desafíos críticos relacionados con la interacción entre la administración escolar y los procesos de aprendizaje. Según Chiavenato (2004), la desconexión entre la gestión y el liderazgo en el ámbito educativo genera una percepción negativa entre la comunidad educativa y afecta la calidad del servicio ofrecido. Este desafío se ve exacerbado por la falta de formación específica en liderazgo entre algunos directivos, quienes, como señala Bass (1988), pueden carecer de las habilidades necesarias para un liderazgo efectivo a pesar de su experiencia en investigación en el campo. Esta combinación de factores contribuye a una gestión que puede percibirse como rutinaria y poco innovadora, lo que se refleja en bajos resultados de aprendizaje tanto a nivel nacional como internacional.

Por otro lado, la importancia del liderazgo directivo y jerárquico en la gestión educativa se destaca como fundamental para superar estos desafíos. Hernández y Rodríguez (2011) enfatizan que el liderazgo efectivo no solo debe verse como una habilidad de unos pocos elegidos, sino como una cualidad distribuida a lo largo de toda la organización. Esta perspectiva más democrática del liderazgo sugiere que la transformación educativa requiere un enfoque inclusivo que aproveche el potencial de liderazgo en diferentes niveles de la institución.

En el ámbito educativo global, la calidad de la gestión y el liderazgo directivo enfrenta desafíos que requieren una comprensión profunda y medidas reformistas significativas. Según Condoy Machuca y Chumpik Wampash (2023), en Ecuador, los administradores educativos se ven abrumados por rigurosas normativas administrativas que les impiden centrarse en los aspectos pedagógicos esenciales, comprometiendo así la calidad del servicio educativo. Esta problemática se acentúa con la transición forzada hacia la educación digital durante la pandemia de COVID-19, donde Zumba Piña (2023) observa que la falta de competencias digitales entre el personal docente y directivo resultó en una enseñanza ineficaz y en la baja calidad de la educación recibida por los estudiantes.

La situación se complica aún más por las deficiencias en la formación y habilidades organizativas de los directivos, como señalan Alonzo Yaranga et al. (2023), donde la gestión ineficaz no solo afecta la calidad educativa, sino que también impide la implementación de mejoras continuas en los procesos pedagógicos. Alfaro Peña (2023) destaca que las restricciones estructurales y la insuficiente asignación presupuestaria, exacerbadas por la interrupción de la enseñanza presencial durante la pandemia, afectaron la satisfacción laboral y el desarrollo profesional de los docentes, minando la calidad educativa.

En respuesta a estos desafíos, Maquera-Maquera et al. (2023) proponen una transformación hacia un liderazgo más colaborativo y adaptativo, capaz de responder a las particularidades culturales y sociales de cada contexto educativo. Sin embargo, Benancio Timoteo (2023) resalta que la falta de liderazgo efectivo conduce a un bajo desempeño académico y un clima institucional deteriorado, subrayando la urgencia de implementar programas efectivos de formación en liderazgo. Sin embargo, la emergencia sanitaria también exacerbó la brecha digital, como indican Flores et al. (2023), limitando severamente las oportunidades educativas de los alumnos. Ante ello, Segil Rodríguez (2023) enfatiza la necesidad de fortalecer el liderazgo directivo como respuesta a las crecientes demandas sociales y educativas, identificando la falta de un liderazgo pedagógico efectivo como un obstáculo para el desempeño docente y los logros de aprendizaje.

Además, Buenaño López y Villegas Flores (2023) observan que la incapacidad de las instituciones para gestionar eficazmente los procesos pedagógicos y administrativos se debe en gran parte a la falta de sistemas de evaluación robustos. Trujillo Gonzales (2023) señala que, en zonas rurales, la insuficiente inversión estatal y la falta de liderazgo adecuado limitan severamente la capacidad de las escuelas para implementar mejoras necesarias, afectando la continuidad y calidad de la educación.

Quiroz Barboza (2023) discute cómo la falta de autonomía y la formación insuficiente en los directores resultan en una gestión deficiente y conflictos internos que comprometen la calidad educativa. Contreras Collachahua (2023) y Dávila Kong (2023) también identifican problemas similares en la gestión de los directores, lo que afecta directamente la calidad y pertinencia de la enseñanza impartida y la percepción pública de la educación, respectivamente. Finalmente, Munguia Mamani (2023) destaca la falta de seguimiento adecuado de políticas escolares y lineamientos de aprendizaje como una deficiencia crítica que limita el desarrollo de competencias en los estudiantes, subrayando la necesidad de un liderazgo que pueda adaptarse y responder efectivamente a los desafíos del entorno educativo moderno.

En ese contraste, un liderazgo efectivo es crucial para superar los desafíos, como la desconexión entre gestión y liderazgo, la falta de formación en liderazgo, y las restricciones estructurales y presupuestarias. Estos factores pueden llevar a una gestión percibida como rutinaria y poco innovadora, afectando negativamente la calidad del servicio educativo. Sin embargo, un liderazgo directivo fuerte y bien formado puede mejorar la gestión educativa al implementar mejoras continuas en los procesos pedagógicos y al responder de manera adaptativa a las

particularidades culturales y sociales. Ante ello, este estudio tiene como objetivo principal determinar la correlación entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en las instituciones educativas emblemáticas de la Unidad de Gestión Educativa Local Cusco.

2. MÉTODO

En nuestra investigación, se aplicó el método cuantitativo para procesar e interpretar los datos, alineándonos con la visión de quienes indican que este enfoque implica la recopilación y análisis de datos para responder a preguntas de investigación y comprobar hipótesis ya formuladas. Este método se fundamenta en la medición numérica y el conteo, dentro de una población. Su alcance fue correlación, debido a la intención de medir la asociación entre temáticas; su diseño fue no experimental, es decir, la recolección de datos se dio en un solo momento sin la manipulación de los objetos de estudio (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018; Monje Álvarez, 2011; Ñaupas Paitán et al., 2018).

Se ha trabajado con una población de 600 entre directivos, jerárquicos y docentes de las instituciones educativas emblemáticas de la UGEL Cusco. El tamaño de muestra fue determinado utilizando el muestreo probabilístico no estratificado: 26 directivos y 208 docentes. Se incluyeron a las autoridades directivas y jerárquicas, la participación en el estudio fue voluntaria, con consentimiento informado de participar en el estudio. Se excluyó a las autoridades directivas y jerárquicas que no pertenezcan a instituciones educativas, aquellos que no deseen participar o se retiren durante el estudio serán excluidos, autoridades que no otorguen el consentimiento informado para su participación en el estudio, aquellos que tengan conflictos de interés que puedan afectar la objetividad del estudio, aquellas autoridades que, debido a compromisos previos o falta de disponibilidad, no puedan participar en las encuestas programadas,

Para la primera variable y segunda variable de estudio se utilizó la técnica de encuesta, basándose en los indicadores y dimensiones establecidos, con un total de 20 ítems. Para medir las variables se ha recurrido al resultado de las encuestas estructuradas y contextualizadas para directivos y docentes de las instituciones educativas en estudio, instrumentos los cuales fueron sometidos a juicio de expertos dando como resultado 85% muy bueno.

Para explicar el procesamiento de datos y análisis, primero se recolectó y organizaron los datos relevantes, se analizaron utilizando métodos estadísticos correlacionales. Esto se utiliza cuando se quiere saber si una variable está asociada con un cambio en otra, por lo tanto, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson debido a que la prueba de normalidad nos indica que existe una normalidad en los datos.

3. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre liderazgo directivo y gestión educativa

Liderazgo directivo \ Gestión educativa	Gestión educativa	Gestión institucional	Gestión pedagógica	Gestión administrativa	
Liderazgo directivo	Correlación de Pearson	,763	,699	,588	,577
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
Dirección	Correlación de Pearson	,705	,732	,526	,429
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
Influencia	Correlación de Pearson	,561*	,488	,493	,406
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
Organización	Correlación de Pearson	,662	,546	,508	,585
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
Motivación	Correlación de Pearson	,648	,510	,471	,630
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000

En relación con la asociación entre las variables examinadas, los hallazgos indican que existen correlaciones estadísticamente significativas entre las distintas dimensiones de las variables en análisis y entre las propias variables. Estas correlaciones presentan valores superiores a 0,406 para el coeficiente de correlación de Pearson. En cuanto a la relación entre las variables de liderazgo directivo y gestión educativa, se ha evidenciado de manera concluyente una correlación alta, significativa y positiva. Esta correlación alcanza un valor de 0,763.

En ese sentido, se revelo correlaciones significativas y directas entre diversas dimensiones de la variable según la percepción de directivos y docentes, donde, la dirección, influencia, organización y motivación del liderazgo muestran relaciones positivas con la calidad de la gestión educativa, indicando que la forma en que se guía, influye, organiza y motiva está directamente vinculada con el éxito de la gestión educativa. Además, el liderazgo se relaciona positivamente con las dimensiones globales de gestión institucional, pedagógica y administrativa, sugiriendo una relación integral del liderazgo del personal directivo y jerárquico en varios aspectos clave de la administración educativa en estas instituciones.

4. DISCUSIÓN

Los resultados identificaron una correlación significativa y positiva entre liderazgo directivo y gestión educativa, el cual revela que una dirección efectiva es crucial para el éxito de las prácticas educativas. Esto implica que el fortalecimiento de las capacidades de liderazgo en los directivos puede estar direccionado en la mejora de la gestión educativa, y, por ende, en la calidad de la educación ofrecida. Así, al mejorar aspectos como la guía, la influencia, la organización y la motivación por parte de los líderes, se pueden ver reflejados cambios positivos no solo en la gestión educativa sino también en las áreas institucional, pedagógica y administrativa.

En ese sentido, la importancia del liderazgo directivo y la calidad educativa es un tema recurrente, destacándose por Zumba Piña (2023) y Alonzo Yaranga et al. (2023), quienes identifica una conexión directa entre liderazgo competente y mejoras en el desempeño docente y la planificación curricular, sugiriendo que liderar efectivamente implica más que simplemente gestionar; implica inspirar y guiar. Además, resaltan la importancia del compromiso activo y objetivo del líder en apoyar continuamente a los docentes, lo que es crucial para una gestión educativa dinámica.

Por su parte, Segil Rodríguez (2021), Condoy Machuca y Chumpik Wampash (2023), y Buenaño López y Villegas Flores (2023) también abordan esta temática al enfatizar que la necesidad de directores bien capacitados, relevancia entre zonas urbanas y rurales, los cuales afectan a la calidad educativa requiriendo la necesidad de un liderazgo adaptativo, y la importancia de un liderazgo inclusivo y participativo para fomentar la colaboración y la toma de decisiones conjunta; en ese sentido, estos aportes reflejan una necesidad de liderazgos que no solo gestionen sino que también transformen.

Dentro de estas interpretaciones, también se observan diferencias significativas, en primer lugar, Benancio Timoteo (2023) contrasta que el impacto del liderazgo democrático y autocrático, aunque beneficiosos en algunos contextos, no maximiza completamente el potencial docente y cómo el segundo tiene un impacto negativo claro. En segundo lugar, Alfaro Peña (2023) agrega que el impacto del liderazgo en la satisfacción general es moderado, pero es bajo en áreas como el reconocimiento personal, lo que sugiere la necesidad de un liderazgo más sensible a las necesidades individuales. Como último punto, Alonzo Yaranga et al. (2023) y Maquera-Maquera et al. (2023) discuten la necesidad de un líder educativo activo y objetivo, criticando que el liderazgo centralizado y autoritario limita la capacidad de adaptarse a la diversidad cultural.

Conforme a ello, Flores et al. (2023) y Trujillo Gonzales (2023) concuerdan con resaltar la influencia del liderazgo directivo en la implementación de prácticas educativas efectivas, resaltando la importancia de un liderazgo que no solo se centre en la estructura organizativa y los estudiantes sino que también promueva la capacitación y el soporte tecnológico para los docentes; además, se sugiere que fortalecer el liderazgo y la gestión educativa es fundamental para optimizar las operaciones internas de las escuelas.

Además, Quiroz Barboza (2023) y Contreras Collachahua (2023) enfocan sus aportes en cómo un liderazgo efectivo mejora el desempeño docente y la eficacia educativa en general. Se resalta la importancia de un liderazgo fuerte en contextos de baja calidad educativa y su asociación con el liderazgo desarrollado con la eficiencia y eficacia de la enseñanza. Ante ello, Dávila Kong (2023) y Munguia Mamani (2023) también enfatizan en la necesidad de acción ante la baja calidad educativa prevalente debido a la conexión entre liderazgo y la gestión para la mejora de los aprendizajes, demostrando la multifacética influencia del liderazgo en todas las dimensiones de la gestión educativa.

En ese sentido, se propone un estudio longitudinal que examine específicamente cómo distintos estilos de liderazgo impactan tanto en la eficacia pedagógica como en el bienestar y la satisfacción del personal docente en contextos educativos variados, esto debería estar enfocado en un análisis más profundo de las relaciones causales y las percepciones del personal implicado, además de comparativas entre liderazgo; su aporte proporcionaría orientación empírica para el desarrollo de programas de capacitación para líderes educativos, adaptados a las necesidades específicas de diferentes entornos escolares, contribuyendo significativamente al campo de la gestión educativa.

En respaldo de los resultados, su importancia es fundamental al revelar que una dirección efectiva es esencial para el éxito de las prácticas educativas, además, resaltar el fortalecimiento de las capacidades de liderazgo en los directivos conduce directamente a la mejora de la gestión educativa y, por ende, a la calidad de la educación ofrecida, estos resultados no solo validan la inversión en el desarrollo profesional de los líderes educativos, sino que también proporcionan una base empírica para reformas educativas orientadas a la eficacia administrativa y pedagógica. Este hallazgo es crucial en un contexto donde la educación enfrenta desafíos constantes y evoluciones rápidas, subrayando la necesidad de líderes bien preparados que puedan influir positivamente en la organización, la motivación y la implementación de estrategias institucionales eficientes.

5. CONCLUSIONES

Se establece de manera clara que existe una correlación significativa y positiva entre el liderazgo directivo y la gestión educativa. Esta relación se fundamenta en la premisa de que un liderazgo efectivo es crucial para el éxito de las prácticas educativas, implicando que fortalecer las capacidades de liderazgo en los directivos puede direccionarse hacia la mejora de la gestión educativa, lo que, a su vez, repercute en la calidad de la educación ofrecida. Por otro lado, mejorar aspectos como la guía, la influencia, la organización y la motivación por parte de los líderes no solo beneficia la gestión educativa, sino que también en áreas institucionales, pedagógicas y administrativas.

Por otro lado, la diversidad de contextos educativos entre zonas urbanas y rurales resalta la importancia de un liderazgo adaptativo que pueda responder de manera efectiva a las necesidades y desafíos específicos de cada entorno. Esto implica que los líderes educativos deben ser capaces de ajustar sus enfoques y estrategias de liderazgo según las circunstancias particulares de cada comunidad educativa. Además, la promoción de un liderazgo inclusivo y participativo que fomente la colaboración y la toma de decisiones conjunta implica reconocer la importancia de involucrar a todas las partes interesadas en el proceso educativo, lo que puede llevar a una mayor aceptación y compromiso con los objetivos educativos comunes.

Y, por último, la necesidad de promover la capacitación y el soporte tecnológico para los docentes destaca la importancia de un liderazgo que valore el desarrollo profesional y la mejora continua en el ámbito educativo. Esto precisa que los líderes educativos deben estar comprometidos con proporcionar recursos y oportunidades de desarrollo profesional que permitan a los docentes mantenerse actualizados y mejorar sus prácticas pedagógicas. Asimismo, el fortalecimiento del liderazgo y la gestión educativa para optimizar las operaciones internas de las escuelas implica reconocer la importancia de una dirección eficaz en la organización y administración de los recursos educativos, lo que puede contribuir a crear un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento académico de los estudiantes.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que el presente proyecto no representa ningún conflicto de interés real, potencial o evidente, de carácter personal, con la revista, la entidad editora y las entidades financiadoras. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Rol de los autores / Authors Roles:

Freddy Gonzales: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos, software, supervisión, validación, visualización, administración del proyecto, escritura-preparación del borrador original, escritura -revisar & edición.

Elías Mendoza Alarcón: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura-revisar & edición.

Aspectos éticos/legales:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Las fuentes de financiación que dieron lugar a la investigación son de carácter personal y motivación profesional.

REFERENCIAS

- Alfaro Peña, G. B. (2023). El liderazgo directivo en la satisfacción laboral de los docentes de una universidad privada, Lima 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7240-7262. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6715
- Alonzo Yaranga, L., León Quispe, K., & Avendaño Cruz, C. E. (2023). El liderazgo directivo en el proceso educativo. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 698-711. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548>
- Bass, B. M. (1988). El impacto de los directores transformacionales en la vida escolar en R P. Pacheco (Coord.). *La gestión educativa ante la innovación y el cambio* (pp. 26-36). Congreso Mundial Vasco, España.
- Benancio Timoteo, L. (2023). *Estilos de liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas de nivel secundario en la Ciudad de Huánuco, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/9324>
- Buenaño López, W. M., & Villegas Flores, V. P. (2023). Liderazgo directivo para las transformaciones contemporáneas en las Instituciones Educativas Secundarias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2647-2670. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6369
- Chiavenato, I. (2004). *Introducción a la teoría general de la Administración* (7ª ed.) McGrawHill Education.
- Condoy Machuca, M. E., & Chumpik Wampash, T. T. (2023). Perfil profesional y el liderazgo directivo de los administradores educativos del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1898-1920. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6321
- Contreras Collachahua, G. (2023). *Liderazgo directivo y calidad educativa en las instituciones educativas de la UGEL Pangoa, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110332>
- Dávila Kong, M. R. (2023). *Liderazgo directivo y calidad educativa en una institución educativa pública secundaria de Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105420>
- Flores, F., Condori, Y., Garcia, C., & Pacho, G. (2023). Liderazgo directivo para la educación virtual en la institución educativa de Perú. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 17, 228-237. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527660>

- Hernández Sampieri R. & Mendoza Torres C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGrawHill Education.
- Hernández y Rodríguez, S. (2011). *Introducción a la Administración: Teoría general administrativa, origen, evolución y vanguardia* (5ª ed.). McGrawHill Education.
- Maquera-Maquera, Y. A., Bermejo-González, L. Y., & Bermejo-Paredes, S. (2023). Autopercepción de las prácticas de liderazgo directivo-educativo en territorios de diversidad cultural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e08.4215>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Universidad Sur Colombiana.
- Munguia Mamani, E. A. (2023). *Liderazgo directivo y evaluación formativa en los docentes de la IE Ricardo Palma, Lima-2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112686>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas M. R. Palacios Vilela, J. J. & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U.
- Quiroz Barboza, C. I. (2023). *Liderazgo directivo y calidad educativa en docentes de una institución primaria de Chota* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106453>
- Segil Rodríguez, M. M. (2021). El liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Pachacámac de la UGEL 01, 2018. *Big Bang Faustiniiano*, 10(2), 4-7. <https://doi.org/10.51431/bbf.v10i2.672>
- Trujillo Gonzales, C. A. (2023). *Liderazgo directivo y gestión educativa, en las instituciones educativas del distrito de Querocotillo-Cutervo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105307>
- Zumba Piña, C. B. (2023). *Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113525>

