

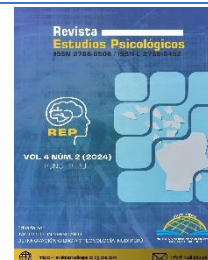
Revista Estudios Psicológicos

<https://estudiospsicologicos.com>

ISSN: 2788-6492 / E-ISSN: 2788-6506

Editada por:

Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú



ARTÍCULO ORIGINAL


Percepción de la infancia actual de madres chilenas y alemanas y su relación con el rol materno

Chilean and German mothers' perception of childhood and its relationship with maternal role

Percepção da infância atual de mães chilenas e alemãs e sua relação com o papel materno

Lorena Muñoz-Muñoz¹


Universidad de Chile, Santiago – Santiago, Chile

 <https://orcid.org/0000-0002-2712-2492>

loremundos@gmail.com (correspondencia)

Mirjam Deffaa


University of Konstanz, Konstanz – Baden-Württemberg, Alemania

 <https://orcid.org/0000-0003-1342-880X>

mirjam.deffaa@zi-mannheim.de

Mirjam Weis

Technical University of Munich, Munich – Baviera, Alemania

 <https://orcid.org/0000-0001-7429-4513>

mirjam.weis@tum.de

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2024.02.002>

Recibido: 18/07/2023 – Aceptado: 15/06/2024 – Publicado: 28/06/2024

PALABRAS CLAVE

bienestar, cambios socioculturales, infancia, maternidad.

RESUMEN. En las últimas décadas se ha planteado que la forma de ser de la niñez ha ido cambiando producto de cambios socioculturales de la época y el amplio desarrollo y acceso a la tecnología. El presente artículo aborda cómo las madres de dos contextos culturales distintos, Chile y Alemania, perciben los cambios en la infancia y cómo estos han afectado su propio rol materno. Para ello se realiza un estudio cualitativo de alcance descriptivo con un diseño fenomenológico, desarrollando seis grupos focales, tres con madres alemanas y tres con madres chilenas de niños y niñas en edad escolar. Se aborda la pregunta ¿Cómo son los niños y niñas de hoy? Y se analiza la información recolectada a partir de análisis de contenido y aplicación de codificación abierta y codificación axial. Los resultados muestran que las madres de ambos contextos perciben como aspectos positivos una mayor independencia de los niños y niñas, y mayor capacidad de establecer relaciones horizontales con los adultos. Sin embargo, las madres chilenas mencionan un aumento de los problemas socio-emocionales en la infancia y las madres alemanas mencionan la adultización de la niñez. Se concluye que las madres de ambos contextos perciben una distancia experiencial entre su propia infancia y al de sus hijos, lo cual repercute en la vivencia de su rol materno.

¹ Doctora en Psicología por la Universidad de Chile.



KEYWORDS

childhood, motherhood, social-cultural changes, wellbeing.

ABSTRACT. In recent decades, it has been suggested that the nature of childhood has been changing due to sociocultural shifts of the times and the extensive development and access to technology. This article addresses how mothers from two different cultural contexts, Chile and Germany, perceive changes in childhood and how these have affected their own maternal role. To do this, a qualitative, descriptive-scope study with a phenomenological design is conducted, involving six focus groups, three with German mothers and three with Chilean mothers of school-aged children. The question 'What are today's children like?' is explored, and the information collected is analyzed using content analysis and the application of open and axial coding. The results show that mothers from both contexts perceive positive aspects such as greater independence in children and their increased ability to establish horizontal relationships with adults. However, Chilean mothers mention an increase in socio-emotional problems in childhood, and German mothers refer to the adultification of childhood. It is concluded that mothers from both contexts perceive an experiential distance between their own childhood and that of their children, which impacts their experience of their maternal role.

PALAVRAS-CHAVE

bem-estar, infância, maternidade, mudanças socioculturais.

RESUMO. Nas últimas décadas, sugeriu-se que a natureza da infância tem mudado devido às mudanças socioculturais da época e ao amplo desenvolvimento e acesso à tecnologia. Este artigo aborda como mães de dois contextos culturais diferentes, Chile e Alemanha, percebem as mudanças na infância e como estas afetaram seu próprio papel materno. Para isso, realiza-se um estudo qualitativo de escopo descritivo com um desenho fenomenológico, desenvolvendo seis grupos focais, três com mães alemãs e três com mães chilenas de crianças em idade escolar. Aborda-se a pergunta 'Como são as crianças de hoje?' e analisa-se a informação recolhida a partir de análise de conteúdo e aplicação de codificação aberta e axial. Os resultados mostram que as mães de ambos os contextos percebem como aspectos positivos uma maior independência das crianças e maior capacidade de estabelecer relações horizontais com os adultos. No entanto, as mães chilenas mencionam um aumento dos problemas socioemocionais na infância e as mães alemãs referem a adultização da infância. Conclui-se que as mães de ambos os contextos percebem uma distância experiencial entre sua própria infância e a de seus filhos, o que repercute na vivência de seu papel materno.

1. INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales que han ocurrido con el cambio de siglo han repercutido en el rol y significado que las distintas sociedades le otorgan a la infancia (Casas, 2006; Molina, 2006). El análisis respecto de si la infancia es definida a partir de características inherentes al cuerpo biológico o si es producto de perspectivas históricas y sociales se ha ido inclinando hacia una perspectiva que enfatiza lo social más que lo biológico (Baquero & Narodowski, 1994; Duarte-Duarte, 2013; Gómez-Mendoza & Alzate-Piedrahíta, 2014).

En cada cultura existe una representación social de lo que es la infancia, que forma parte del sentido común e incide en las prácticas sociales de dicha cultura o grupo (Casas, 2006; Jodelet, 1986). Esta representación social ha ido cambiando a lo largo de la historia, habiendo periodos en que la niñez no tiene un valor particular y otras en que han predominado representaciones positivas o negativas de la infancia (Aries, 1987). La imagen positiva divulgada a partir de Rousseau, representa la niñez como idílica, inocente y vulnerable, lo que ha justificado políticas de protección de la infancia; por otro lado, la imagen negativa de la infancia pone énfasis en la maldad, rebeldía y necesidad de corregir a niños y niñas, lo que ha justificado el control sobre la niñez (Casas, 2006). Según Verhellen, citado por Casas (2006), a fines del siglo XX predominaba la representación social de infancia como "moratoria social" es decir el considerar que durante la niñez no se está preparado todavía para ser ciudadanos. Sin embargo, la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, pone a la infancia en un lugar de derechos que incide en la relación adulto-niño y en las políticas públicas que se desarrollan en torno a la niñez de allí en adelante.

Los discursos sobre la infancia se revisitan con el cambio de siglo al visibilizarse el acceso a la información y al consumo que tienen los niños y niñas y el cambio que esto genera respecto a su rol social (Baquero & Narodowski, 1994). Esto ha incentivado el desarrollo de reflexiones (p. ej. Baquero & Narodowski, 1994; Duarte-Duarte, 2013; Gómez-Mendoza & Alzate-Piedrahíta, 2014) y algunas investigaciones que abordan la conceptualización de la infancia, especialmente en América Latina. Algunos estudios han descrito cuáles son las características de los niños y niñas de este nuevo siglo, señalándose por ejemplo que los niños y niñas actuales tienen mayor velocidad para aprender, son capaces de defender sus puntos de vista, son más autónomos, son menos respetuosos hacia los adultos, toleran menos las frustraciones y sufren de más problemas emocionales que los niños y niñas de antaño (Bernal et al., 2009; Civarolo & Fuentes, 2013).

Estas características, surgen como “nuevas” comparadas con la representación de la infancia precedente, que la describía como seres inferiores a los adultos, dependientes y sin voz (Casas, 2006), planteando nuevas preguntas respecto de la incorporación de este nuevo infante en la sociedad actual (Duarte-Duarte, 2013; Duek, 2010; Gaitán, 2010). Algunas de estas preguntas plantean cuál es el rol de la sociedad en el desarrollo de estas características. Así, respecto a los cambios vinculados a aspectos emocionales, particularmente la menor tolerancia a la frustración, se ha vinculado a un contexto social “en el que los medios de comunicación hacen un excesivo énfasis en la gratificación inmediata de necesidades y deseos” (Bernal et al., 2009, p. 302). De igual manera, la mayor autonomía vivenciada por los niños y niñas, es considerada por Civarolo y Fuentes (2013), como una nueva forma de abandono de parte de los adultos hacia los infantes, generando una situación de vulnerabilidad infantil.

Considerando que el desarrollo de la niñez depende en gran parte de la sociedad y, como parte de ella, de sus madres y padres, la presente investigación se sitúa en el estudio de las infancias, reconociendo que el desarrollo de éstas depende del grupo social y el contexto en el cual se desarrolla. Específicamente el presente estudio se centra en indagar respecto a cómo las madres de dos contextos distintos visualizan la infancia actual y cómo se vincula ésta con su rol materno, siendo estos dos contextos Alemania y Chile.

Estudios previos en cada uno de estos países plantean a su vez una nueva forma de relación entre niños y adultos. Así, respecto a Chile, Bush y Peterson (2014) concluyen que los cambios sociales de las últimas décadas han reducido el autoritarismo y las estrategias de control intrusivas de los padres y madres chilenos con sus hijos e hijas. Por su parte en Alemania, Keller et al. (2005) plantean que las prácticas parentales se habían extremado hacia el incentivo de la autonomía de niños y niñas dada la valoración que se da a la independencia personal en dicho país. Estudios alemanes más recientes siguen encontrando que las madres valoran la independencia y autonomía de sus hijos e hijas, aunque se menciona un deseo de mayor cercanía en la relación padres-hijos (Sieben, 2021).

Conocer las conceptualizaciones sobre la infancia permitirá una mayor comprensión respecto a la relación que establecen las madres con la niñez y con su propia maternidad, y reflexionar respecto del lugar que ocupa la infancia para algunas sociedades actuales. Por ende, el presente estudio tiene como objetivo describir cómo las madres de dos contextos culturales distintos, Chile y Alemania, perciben los cambios en la infancia y cómo estos han afectado su propio rol materno.



2. MÉTODO

Este estudio se abordó desde un enfoque cualitativo (Flick, 2002), que permite indagar en los significados que construyen los sujetos sobre un fenómeno en particular y se desarrolló con un alcance descriptivo. El diseño metodológico se enmarca en lo fenomenológico ya que busca comprender las experiencias vividas por las madres y su percepción sobre un fenómeno específico, en este caso, respecto a la infancia actual.

Participantes

Las participantes del estudio fueron madres, consideradas un grupo social de mujeres que tienen hijos y/o hijas. Sin embargo, la categoría “madre” adquiere distintos significados e implicancias según el momento histórico y ámbito social y cultural donde se inserta (Molina, 2006). De allí la relevancia de analizar la perspectiva que tienen madres de distintos contextos socioculturales sobre un fenómeno particular, en este caso sobre la infancia. Para abordar algo de esta diversidad, se escogió una muestra, o participantes, provenientes de dos contextos, a conveniencia: Santiago, Chile, y Konstanz, Alemania. En ambos países las participantes eran mujeres con hijos o hijas en edad escolar, y en que al menos uno de ellos esté cursando cuarto grado de educación primaria o bordee los 10 años. La edad de los hijos/as fue un aspecto relevante para que las madres tengan una experiencia socio-histórica relativamente similar, escogiéndose los 10 años de edad como una forma de asegurar una experiencia extendida del concepto “infancia”. Las madres eran todas de nivel socioeconómico medio y medio-alto.

La selección de las participantes en el caso de Alemania se realizó a partir de información de una base de datos de la Universidad de Konstanz que agrupa a personas que voluntariamente desean participar en investigaciones. De esta base de datos se cursó invitaciones a mujeres de nivel socioeconómico medio y medio-alto que fueran madres de niños o niñas de 10 años de edad, o que cursaran 4to año de educación primaria. Para seleccionar a las madres chilenas, se acudió a tres colegios privados de la ciudad de Santiago, realizando en cada uno de ellos una invitación abierta a las madres cuyos hijos e hijas estuvieran cursando 4to año de educación primaria.

Técnicas de recolección de datos

Para recolectar la información se utilizó la técnica de grupo focal. El grupo focal es una técnica utilizada en metodología cualitativa que consiste en establecer una conversación entre un grupo de individuos, dirigida por un moderador, en el que se discute y comenta, desde la propia experiencia, sobre a un tema específico (Rodas Pacheco & Pacheco Salazar, 2020). Para generar la conversación, el moderador del grupo focal tiene una guía de preguntas que son relevantes para el tema. Para este estudio, las preguntas centrales fueron: ¿Cómo son los niños y niñas de hoy? ¿En qué se diferencian con los niños y niñas de antes? ¿A qué le atribuyen ustedes los cambios descritos entre los niños y niñas de hoy y los niños y niñas de antes? Estas preguntas tenían como objetivo generar una conversación entre las participantes para indagar en las percepciones de las madres respecto a la infancia actual. Se realizaron 3 grupos focales en cada país, en cada grupo focal participaron entre 4 y 9 madres.

Procedimiento

En Chile los grupos focales se realizaron en dependencias de los colegios de los cuales formaban parte las madres, como una forma de facilitar su participación. Estos se realizaron fuera del horario escolar y sin la



participación de ningún otro miembro de la escuela, como profesores o directivos. En Alemania los grupos focales se realizaron en dependencias de la Universidad de Konstanz.

Los grupos focales fueron coordinados y moderados por la investigadora principal de la investigación, de origen alemán, quien maneja fluidamente ambos idiomas. En Chile, para manejar las diferencias culturales y eventuales dificultades idiomáticas, un co-investigador chileno apoyó la coordinación y moderación de los grupos focales. Los grupos se iniciaban con la pregunta ¿cómo son los niños y niñas de hoy?, y luego, en la medida que se desarrollaba la conversación la moderadora introducía otras preguntas, que permitían ahondar en la temática y motivar una discusión reflexiva sobre el tema. La participación en los grupos fue valorada por las participantes quienes reportaron beneficiarse de la oportunidad de pensar colectivamente sobre la temática propuesta.

Técnica de análisis de la información

A partir de la transcripción *verbatim* de los seis grupos focales, se realizó el análisis de la información. Para ello se realizó la técnica de análisis de contenido, cuyo propósito es identificar elementos significativos del texto analizado y agruparlos en categorías que permitan explicar los fenómenos que se están investigando (Fernández Chaves, 2002). Para desarrollar el análisis de contenido se utilizó la técnica de codificación abierta y codificación axial propuesta por la Teoría Fundamentada, considerando que el proceso de categorización del análisis de contenido recoge gran parte de lo propuesto por esta teoría (Cáceres, 2003).

Se realizó el análisis de los grupos focales alemanes y chilenos separadamente. La codificación abierta fue realizada por miembros del equipo investigador nativo para cada uno de los dos idiomas. Posteriormente, la codificación axial fue discutida entre todos los miembros del equipo investigador. En base a las categorías que se levantaron se organizó la información de manera de describir las percepciones de las madres respecto de la infancia actual.

Este estudio forma parte de una investigación mayor, dirigida por una de las co-autoras del presente artículo, el cual cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad de Konstanz en Alemania. Las madres participantes firmaron un consentimiento informado y participaron de los grupos focales en forma voluntaria.

3. RESULTADOS

Los resultados del proceso de análisis se presentan a partir de las temáticas relevantes que surgieron en ambos grupos de madres al hablar de la infancia (Figura 1). En primer lugar, se presentan y describen las categorías en que coinciden tanto las madres alemanas como las madres chilenas; y luego se describen los aspectos que mencionan exclusivamente las madres de cada contexto social.



Figura 1

Categorías levantadas a partir de grupos focales con madres alemanas y chilenas



Nota. Cuadro continuo: categorías compartidas por madres alemanas y chilenas. Cuadro con línea entrecortada: categorías mencionadas por madres chilenas. Cuadro con puntos: categorías mencionadas por madres alemanas

Categorías de análisis compartidas por madres alemanas y chilenas

Las madres participantes del estudio ante la pregunta central: ¿cómo son los niños y niñas de hoy, en comparación a los niños y niñas de antes?, refieren una serie de características tanto de la infancia como del contexto en que se desarrolla la infancia, que describiremos a continuación.

a) Contexto social

Las madres, tanto de Chile como de Alemania, describen el contexto social actual como muy diferente al que ellas vivieron en su infancia y creen que esta diferencia afecta en la forma en que se desarrollan los niños y niñas actualmente. Dos son los elementos de contexto en que coinciden las madres de ambos países: el impacto que ha tenido el mayor ingreso de las madres al mundo laboral y el impacto que ha tenido la tecnología en la vida cotidiana. Esto es expresado por una madre chilena, quien conjuga ambas situaciones:

“La televisión y la play station pasa a ser parte de la compañía de los niños, especialmente en el caso de la mamá que trabaja, que pasa todo el día afuera.” (Madre de Santiago, grupo 2).

Por otro lado, las madres comparan los recuerdos de su infancia con la vida de la infancia actual planteando que actualmente los niños y niñas tienen muy poco tiempo libre, dada la sobrecarga escolar o de otras actividades. Estos relatos dan cuenta de cierta añoranza por la infancia que ellas vivieron.

“Nosotros salíamos [del colegio] a las tres de la tarde, a las dos o a la una, pero llegábamos y almorzábamos en familia, conversábamos con la mamá, pero en la tarde teníamos tiempo para jugar, y

esas cosas. O sea, ahora no hay siquiera tiempo para eso, el colegio no deja siquiera que los niños jueguen". (Madre de Santiago, grupo 3).

"Pienso que en el ámbito del aprendizaje social nosotros tuvimos más experiencia." (Madre de Konstanz, grupo 1).

b) Características de los niños y niñas

En términos globales las madres mencionan características positivas y negativas de la infancia actual. Dentro de los aspectos positivos se describen a las niñas y niños con mayor autonomía y mayores conocimientos sobre el mundo. Respecto a los aspectos negativos, las madres los describen con menor iniciativa y mayores dificultades en las relaciones sociales.

La autonomía se observa especialmente en relación a realizar labores del hogar, las que se han visto obligados a asumir dado que las madres no están en la casa.

"Ahora los niños son más independientes y pueden hacer algunas cosas en la casa, como cocinar o limpiar." (Madre de Konstanz, grupo 3).

"Yo creo que son más independientes, que son más, esto de que estábamos hablando de que uno está casi todo el día afuera, la familia es más reducida, entonces ahí se hacen más autónomos porque uno igual les delega actividades en la casa, a pesar de que no las lleven a cabo al cien por ciento". (Madre de Santiago, grupo 2).

El mayor conocimiento sobre el mundo también lo vinculan con una actitud más curiosa e indagadora frente al conocimiento, lo que es valorado positivamente por las madres. Una de las causas de esta apertura al conocimiento según ellas es el acceso a la tecnología, particularmente internet, pero también a la mayor cantidad de oportunidades que la sociedad le brinda a la infancia ya sea a través de talleres o bibliotecas.

"Yo pienso que los niños de hoy tienen otras experiencias, sí, yo pienso que saben más que lo que nosotros sabíamos antes, en todos los ámbitos... por ejemplo sobre caballeros e historia. Hay un montón de libros sobre todo, no teníamos este surtido antes... ha cambiado hartito." (Madre de Konstanz, grupo 1).

"Yo diría que son mucho más inquietos, curiosos y rápidos, de lo que éramos nosotros... mucho más activos, y con deseos de informarse más, y tienen acceso a más medios de información." (Madre de Santiago, grupo 2).

Respecto a las características negativas mencionadas por ambas madres, están particularmente las que se derivan de la inclusión de la tecnología en la vida cotidiana. Ambos grupos de madres coinciden en que el uso de la tecnología afecta la sociabilización de niños y niñas.

"Los niños juegan más tiempo solos al utilizar consolas de videojuegos, entonces ven menos a otros niños cara a cara". (Madre de Konstanz, grupo 2).

"Al tener más tecnología, interactúan diferente, es más difícil sacarlos a relacionarse con gente, a relacionarse con el medio ambiente, con sus amigos, porque están en un círculo donde está la tecnología." (Madre de Santiago, grupo 3).



“No te digo la mayoría, pero sí hay muchos niños que le cuesta ingresar a grupos, no saben cómo hacerlo, por este aislamiento que produce la tecnología también”. (Madre de Santiago, grupo 2)

A su vez, ellas consideran que la tecnología también ha afectado su iniciativa.

“Es que este sistema ha hecho que los niños se sientan muy cómodos, porque como todo es tan fácil para ellos, a veces con un puro dedo, ellos están con una postura muy cómoda entonces, tienen que hacer un trabajo y dicen “ahh pero mamá cómo lo voy a hacer”, “me vas a buscar el libro”, “cuál es la página, me ayudas a resolver esto”. (Madre de Santiago, grupo 3).

Por otro lado, ambas madres mencionan la autoconfianza como una característica nueva de la infancia, la cual no está explícitamente relacionada por las madres con la tecnología ni el mayor tiempo que está la madre fuera del hogar. La autoconfianza es una característica que las madres vinculan con la forma en que actualmente los niños y niñas se relacionan con los adultos.

“Yo diría que tienen más autoconfianza, mis niños se atreven a decir cosas a los adultos que yo nunca me hubiera atrevido.” (Madre de Konstanz, grupo 2).

“Lo que también es distinto que un niño ahora tiene mucho más desplante que antes, un niño se puede parar frente a un adulto y contestar o preguntar o defenderse, antes eran pollos, o sea no eran capaz de enfrentar a una persona adulta, no sé si son más despiertos”. (Madre de Santiago, grupo 1).

Sin embargo, pese a esta valoración, también hay cierta añoranza por las ventajas que otorgaba para el rol materno la jerarquía adulto-infante que existía cuando ellas eran niñas.

“Antes el respeto era más importante, que el niño fueran más cortés, más discreto. Hoy en los niños falta este respeto, aunque, quizás ese respeto era exagerado.” (Madre de Konstanz, grupo 2).

“Para nosotros, los papás eran como autoridades máximas, en cambio estos niños nos llevan al límite”. (Madre de Santiago, grupo 2).

Categorías de análisis mencionadas por madres chilenas

En Chile, las madres enfatizan la diferencia entre lo que significa ser niño y niña hoy versus lo que significó para ellas la infancia. La infancia de antaño es recordada por las madres como vivida en casas con espacios amplios y patios donde tenían contacto con la naturaleza, con los vecinos y personas del barrio. Según las madres, esto contrasta con la vida actual desarrollada mayoritariamente en departamentos habitacionales estrechos, sin patios, y sin posibilidad para que los niños y niñas estén en las calles y tengan vida de barrio, debido a temas de seguridad. A esto se suma el hecho que actualmente ha habido un mayor ingreso de las mujeres al mundo laboral, lo que implica que muchas veces que los niños o niñas queden solos en sus viviendas. Estas situaciones sociales, según las madres, repercuten no solo en la forma en que se desarrolla la infancia, sino que también en la forma en que ellas ejercen su rol materno.

El hecho de salir a trabajar, genera en algunas madres un sentimiento de culpa por no estar en la casa con sus hijos e hijas, que ellas suplen distendiendo lo que ellas consideran deberían ser las normas de crianza.

“Hay un sentimiento de culpa cuando uno trabaja el día entero, entonces uno qué hace, consentir, como para equilibrar la ausencia que una tiene dentro de la casa con los niños, entonces si el niño quiere

acostarse a las diez [una piensa]: “ya, si no lo vi en todo el día, que se acueste a las diez”. Entonces yo creo que ahí traspasamos la norma o el límite que el niño debería tener.” (Madre de Santiago, grupo 2)

Por otro lado, el hecho que los niños y niñas después del colegio se queden solos en la casa, sumado al mayor uso de la tecnología y falta de relaciones sociales de contacto presencial ha implicado que éstos presenten algunas características que difieren respecto de cómo ellas recuerdan su propia infancia. Las madres perciben que los niños y niñas de hoy en día están faltos de afecto, más ansiosos, tienen menos capacidad para expresarse, y están más estresados y agresivos que antes.

En este contexto la tecnología se vuelve un apoyo fundamental, ya que otorga diversión, información y cumple un rol de acompañante. Sin embargo, como se mencionó previamente, la tecnología llevaría a que los niños y niñas tengan menos relaciones cara a cara y menos instancias de juego libre, generando que los niños y niñas tengan mayores dificultades en la forma de relacionarse con otros.

“No son capaces de expresar lo que realmente siente, o si lo hacen, lo hacen de manera agresiva o muy fuerte pensando que esa es la manera, porque afectivamente están carente”. (Madre de Santiago, grupo 1).

“Entonces también ha cambiado la forma de comunicarse y ahí se usa mal, a mi entender, la tecnología; entonces están solos, hay muchos niños que de verdad están solos.” (Madre de Santiago, grupo 3).

Sin embargo, las madres también reconocen características positivas que se desarrollan según ellas, producto de la sociedad actual. Una de estas características es que actualmente los niños y niñas son más independientes.

Además de esta mayor independencia, como se mencionó previamente, las madres describen que los niños y niñas de hoy tienen mayor desplante frente a los adultos y pueden expresar más abiertamente sus opiniones y deseos. Esto es valorado positivamente y considerado como un aporte a la autonomía de los niños y niñas ya que le permitiría enfrentar mejor sus problemas. Sin embargo, en el plano familiar, el mayor desplante frente a los adultos se puede traducir en cuestionamientos respecto de las normas parentales. Estas conductas son vistas por las madres en muchas ocasiones, como una pérdida de la autoridad parental. Así, las madres comparan a la infancia actual con la experiencia que ellas tuvieron cuando niñas, donde la palabra del padre o de la madre se obedecía sin cuestionar. En los relatos de las madres chilenas encontramos ese deseo, de que los niños y niñas de hoy en día fuesen más obedientes, como fueron ellas cuando niñas.

“Yo he sufrido las dos dictaduras, la dictadura de los padres y la dictadura de los hijos, ... y me siento víctima... sí, la dictadura de los padres era una dictadura autoritaria, de disciplina, y ahora es a la inversa.” (Madre de Santiago, grupo 2).

“Como ustedes dicen [los niños y niñas] no pueden esperar, quieren todo para hoy, ahora, ¡ya!, y si tú les dices “espera un poco”, ellos dicen “¿pero por qué, por qué tengo que esperar?” (Madre de Santiago, grupo 2).

Categorías de análisis mencionadas por madres alemanas

Las madres alemanas, al igual que las chilenas, plantean que el mayor ingreso de la mujer al mundo laboral es un hito importante que implica que tanto madre como padre estén menos tiempo en casa. Sin embargo, al



contrario de las madres chilenas, en las madres alemanas el trabajo materno fuera del hogar no es vivido con culpa, sino que es aceptado por ellas y esperado por la sociedad.

De hecho, en la sociedad alemana se han creado programas de cuidado para niños y niñas a través de la implementación de espacios posteriores al horario escolar al que los niños y niñas acuden para realizar diversas actividades (Gambaro et al., 2019). Esto ha implicado, que las madres alemanas perciben que niños y niñas tienen una sobrecarga de actividades y muy poco tiempo libre, lo que ha repercutido en una disminución de su iniciativa y espontaneidad.

"Cuando yo era pequeña jugábamos en la calle. Apenas terminaba las tareas salía a la calle y todos los niños lo hacían. Hoy día es muy complejo... es super complicado, uno tiene que fijar una fecha, todos los niños están demasiado ocupados." (Madre de Konstanz, grupo 1).

Esto ha repercutido en que a las niñas y niños se les exige habilidades de planificación y claridad de intereses a edades más tempranas. Efectivamente las madres alemanas perciben que actualmente los niños y niñas tienen más claros sus intereses y tienen expectativas claras de sí mismos.

Vinculado con lo anterior, las madres describen que la sociedad alemana tiene menos espacios compartidos entre adultos y niños, y ellas perciben que hay poca tolerancia a la infancia, a que los niños y niñas se muevan, se peleen, se muestren inquietos.

"Los niños simplemente no son aceptados en la sociedad de hoy, un niño no debe decir ni pío, si no está adaptado, la gente te mira feo y te comentan." (Madre de Konstanz, grupo 3).

Esta situación incide en el rol materno, exigiéndole a las madres mantener el control sobre sus hijos e hijas en todo momento. Por todo lo anterior, las madres alemanas describen que su rol está centrado en la organización de actividades, la protección y seguridad del hijo o hija, y mantener el control sobre su prole. Esto implica que las madres deben responsabilizarse por los actos de sus hijos e hijas en todas las áreas, y estar siempre atentas a lo que está haciendo su hijo o hija.

"Para mí es el control, en general, si pienso en las cosas que les preocuparon a mis papás, eran síntomas de enfermedades, dientes malos o cosas así, [...] pero hoy día uno siempre se preocupa de todo." (Madre de Konstanz, grupo 3).

4. DISCUSIÓN

La presente investigación ha permitido encontrarnos con que madres de dos culturas distintas perciben que los niños y niñas de hoy en día han desarrollado ciertas características producto de los cambios en la sociedad y en la estructura de las familias.

Contexto social y sus repercusiones en la infancia

Resulta interesante que las madres de ambas culturas mencionan al contexto social como elemento clave en el desarrollo de la niñez. Para ambos grupos, la mayor participación de la mujer en el mundo del trabajo y el acceso masivo a la tecnología han generado cambios que han impactado en la forma de ser de niños y niñas. Efectivamente con el cambio de siglo ha habido un considerable aumento de la participación laboral femenina como una forma de apoyar el sustento familiar (Gómez-Urrutia & Jiménez-Figueroa, 2015). En Chile entre el año 1990 y el 2013 aumentó en 20 puntos porcentuales la participación laboral femenina, de un el 36% a un

56%; y en Alemania aumentó en 15 puntos porcentuales, pasando de un 58% en 1990 a un 73% el 2013 (Banco Mundial, 2022). Esta situación valorada por su impacto económico, ha tenido repercusiones para las mujeres en su rol de madres.

Según las madres chilenas, el hecho de no estar en sus casas posterior a la jornada escolar de sus hijos e hijas, les genera un fuerte sentimiento de culpa, que en ocasiones repercute en las normas de crianza a las que ellas mismas adscriben. Por su lado, para las madres alemanas, la inclusión de sus hijas e hijos en actividades posterior a su jornada escolar ha implicado que ellas perciban que su principal rol es organizar y planificar las vidas de sus hijos e hijas. Es decir, en ambos casos las políticas públicas que incentivan la participación laboral femenina, repercuten en cómo las mujeres viven y sienten su rol materno, generando un efecto secundario de la política pública que es invisibilizado. Abordar la relación trabajo femenino y cuidados maternos desde las políticas públicas requiere que converjan las agendas de quienes piensan el trabajo, políticas de igualdad de género y políticas de protección de la infancia, lo cual según Gómez-Urrutia y Jiménez-Figueroa (2015), es muy complejo en el caso chileno.

A esto se suma un discurso social que se trasmite a través de los medios de comunicación masivos, respecto a la necesidad de ser una “buena madre” (Henderson et al., 2016). A lo largo de la historia, y particularmente desde mediados del siglo pasado, la sociedad ha cargado la maternidad con distintas expectativas y mandatos sociales. Actualmente existe una contraposición de la maternidad con la realización personal de la mujer (Molina, 2006) y con el modelo cultural actual de mujeres insertas en el mundo laboral (Giesselmann et al., 2018). Como consecuencia, las mujeres deben construir su identidad como madres equilibrando un modelo tradicional de mujer centrada en la crianza con un modelo moderno de mujer que tiene un proyecto personal. Las madres trabajadoras, como dan cuenta los resultados, se evalúan a sí mismas respecto a lo que su sociedad espera de ellas como madres, esto es, controlar a sus niños y niñas en caso de las alemanas, y estar presente en el hogar en el caso de las chilenas. Las madres se autoevalúan respecto de este mandato y el no cumplir con el ideal de una madre totalmente disponible y presente en la vida de sus hijos e hijas, puede generar en las madres un sentimiento de culpa (Elvin-Nowak & Thomsson, 2001; Giesselmann et al., 2018; Henderson et al., 2016), tal como ocurre en las madres chilenas. La autoevaluación que hacen las madres respecto a sí mismas no solo genera culpa, sino que puede causar un deterioro de la salud mental de las madres. La internalización de la angustia y culpa (sentida por las madres chilenas) o de los altos niveles de estrés (relatado por las madres alemanas) por no cumplir las expectativas sociales de ser buena madre, pueden deteriorar la salud mental materna (Henderson et al., 2016).

Por otro lado, el trabajo materno también ha tenido repercusiones en las niñas y niños. Las repercusiones positivas tienen relación con el reconocimiento de las madres de la mayor autonomía de niños y niñas en el espacio del hogar, lo que es destacado tanto por madres alemanas como chilenas. Esto se corrobora en un estudio chileno en que se plantea que los niños, y especialmente las niñas, valoran sus propias prácticas en el hogar en que asumen responsabilidades familiares como una forma de retribución e interdependencia con los adultos (Chavez Ibarra & Vergara del Solar, 2018).

Sin embargo, la mayor participación femenina en el mundo laboral también ha tenido repercusiones negativas para la infancia. Las madres alemanas relatan que la posibilidad que niños y niñas realicen actividades, talleres o deportes después del horario laboral ha implicado una agenda sobrecargada para la infancia, y también una pérdida en la espontaneidad e iniciativa en niños y niñas. El alto de nivel de actividades organizadas exige a

niños y niñas una alta capacidad de organización, planificación y claridad en sus intereses, lo que ha implicado que hay una cierta “adultización” de la infancia. Esto se relaciona con la descripción que hacen las madres alemanas respecto a una baja tolerancia de la sociedad a la infancia. Ellas perciben que a los adultos les molestan los niños y niñas, exigiéndoles a las madres que controlen a sus hijos e hijas en el espacio público compartido, lo cual se vuelve un factor de estrés para las madres alemanas. Este tema requiere mayor investigación, dado que no hemos encontrado literatura que aborde esta temática en Alemania.

Las madres chilenas también refieren repercusiones negativas de la inserción al mercado laboral de las madres. Ellas refieren que la ausencia de la madre por trabajo, junto con cambios sociales, como vivir en espacios más pequeños y tener familias menos numerosas, ha implicado que ellas perciban que la infancia actualmente es más solitaria. Habría una disminución en los vínculos y redes de apoyo, que antaño cumplía la familia extensa o los vecinos, que actualmente han implicado que niñas y niños muchas veces estén varias horas al día solos en sus casas.

Características de la infancia según las madres

Respecto a las características de los niños y niñas actuales en comparación a lo que las madres recuerdan de su propia infancia, queda la impresión que en el relato de las madres chilenas, la infancia se ha tornado más difícil y con ciertas características no deseables. Esto no es tan predominante entre las madres alemanas.

Las madres chilenas describen a los niños y niñas con mayores problemas emocionales, mencionado que ellas los ven más frustrables, agresivos y con menos habilidades para expresar sus emociones. Esta descripción coincide con el estudio colombiano de Bernal et al., (2009) quienes también describen a los niños y niñas con problemas emocionales y con baja tolerancia a la frustración. Las razones de esto escapan a los objetivos del estudio, sin embargo, las madres lo relacionaron con el mayor uso de tecnología y video juegos, lo que dificultaría el desarrollo de habilidades sociales. Esta relación que hacen las madres es corroborada por estudios recientes, ya que, según un estudio con niños y niñas de Inglaterra y Turquía de 9 y 10 años, aquellos que usan video juegos por más de cuatro horas diarias puntúan menos en test de resolución de problemáticas sociales que quienes los usan por una hora o menos (Yilmaz et al., 2022). Por otro lado, un estudio norteamericano describió que el uso de pantallas (video juegos, redes sociales, películas) por más de dos horas en niños y niñas entre 9 y 11 años, aumentaban los síntomas asociados a depresión, ideación suicida y angustia (Roberston et al., 2022).

Además, la percepción de las madres chilenas respecto a la presencia de problemas socioemocionales en la infancia actual, coincide con un estudio epidemiológico de prevalencia de problemas de salud mental en Chile, realizado con datos del año 2009, que indicó que el 27,8 % de niños y niñas entre 4 y 11 años presentaban alguna patología psiquiátrica, siendo las más relevantes la conducta disruptiva, los trastornos ansiosos y los trastornos emocionales (Vicente et al., 2012). Esta alta prevalencia de problemas de salud mental en la población infantil coincide con la percepción de las madres chilenas. En cambio, en Alemania según datos del año 2004, el 7,2 % de niños entre 7 y 17 años tenían problemas de salud mental (Ravens-Sieberer et al., 2008), lo que puede dar cuenta del hecho que las madres alemanas no mencionaron las problemáticas emocionales como lo hicieron las madres chilenas.



Por otro lado, los resultados mostraron características de niños y niñas consideradas positivas por las madres y que contrastan con como ellas recuerdan su propia infancia, estas son la pérdida de la relación jerárquica con el adulto, y el mayor conocimiento que tiene los niños y niñas respecto al mundo.

Respecto a la pérdida de la relación jerárquica entre adultos y niños, las madres valoran que actualmente existe una relación más horizontal que facilita la comunicación entre padres, madres y sus hijos e hijas, en contraste con la vivencia que ellas tuvieron en su infancia. Sin embargo, en ambos grupos de madres se menciona que esta horizontalidad puede llegar a tensionar la relación parento-filial, dado que ellas lo viven como una pérdida del respeto que antaño tenían los niños y niñas hacia los adultos. En las madres chilenas, la horizontalidad en las relaciones familiares les ha planteado algunas dificultades en la crianza, ya que perciben mayores exigencias de sus hijos e hijas hacia ellas y menor grado de obediencia. Esto coincide con un estudio argentino en que se relatan las dificultades de dichas madres para ejercer la autoridad parental (Civarolo & Fuentes, 2013), y un estudio colombiano que plantea que los niños y niñas actuales tienen menos disciplina y menos respeto por las personas adultas que antes (Bernal et al., 2009). Esto genera que las madres no hallen puntos de encuentro entre lo que fue su experiencia en la infancia con la niñez actual de sus hijos e hijas, de manera de orientar su rol materno. Según Duarte-Duarte (2013), estos cambios en la relación jerárquica entre adultos y jóvenes surge desde una concepción más participativa de la infancia, a partir la proclamación de los derechos de los niños, y desde el mayor manejo que tiene la infancia de las nuevas tecnologías, lo que los posiciona en un lugar de saber respecto a los adultos.

Por otro lado, las madres también destacan el mayor conocimiento que tiene los niños y niñas respecto al mundo, lo que vinculan a las mayores posibilidades de acceso a la información a través de la tecnología, o actividades en las que se involucran. Las madres alemanas destacan que niños y niñas han desarrollado una alta confianza en sí mismos en base a su mayor nivel de autoconocimiento y mayor desarrollo de talentos.

Los resultados de este estudio dan cuenta de la interrelación que existe entre los cambios socio-culturales y el desarrollo de ciertas características en la infancia que generan cuestionamientos e inseguridades en las madres. Considerando la relevancia que tienen los cuidadores principales en el desarrollo socioemocional de niños y niñas, futuras investigaciones podrían ahondar en el rol de la maternidad y sus vivencias en el contexto actual, de manera de entregar pistas que puedan ayudar a repensar este rol desde las condiciones sociales actuales.

Este estudio, de carácter cualitativo descriptivo, devela un nudo problemático respecto a la maternidad actual, dando cuenta de características diferenciales para dos contextos distintos. Esto refuerza la importancia de investigaciones vinculadas a contextos y territorios particulares, en que se pueda explorar las experiencias de los sujetos y desde éstas proponer nuevas miradas o acciones vinculadas a sus necesidades. El haber levantado información respecto a madres alemanas y chilenas, y el haber encontrado coincidencias, pero a su vez, distinciones y particularidades producto de la sociedad en que se insertan, aporta a comprender las vivencias diferenciadas de estas madres y enriquecer la mirada respecto a la complejidad de la maternidad.

5. CONCLUSIONES

Los resultados nos muestran como cambios sociales comunes a ambos contextos, estos son, la inserción laboral femenina y el uso y acceso de la tecnología en la infancia, desencadenan vivencias diferenciadas para cada contexto, pero que generan, ambas, un cuestionamiento al rol materno. Este cuestionamiento surge de la



distancia experiencial entre la infancia vivida por las madres y la vivencia infantil actual, que deja a las madres sin orientación respecto a su rol materno y repercute en sus propios procesos identitarios como madres.

Por otro lado, la descripción de las características de la infancia según las madres, da cuenta de una infancia exigida socio-emocionalmente. Así, en el caso chileno se describe una infancia solitaria y con ciertas dificultades emocionales, y en el caso alemán se describe una infancia más empoderada, exigida y controlada. Esto pone ciertas alertas respecto a cómo nuestras sociedades están acogiendo la infancia y forjando el desarrollo infantil en una dirección menos protegida que en años anteriores.

Finalmente, a partir de este estudio, se resalta que madres de dos contextos distintos reconocen el efecto que tienen los cambios sociales sobre el desarrollo infantil. Esta conciencia del impacto de lo social sobre lo personal es relevante para promover y movilizar políticas públicas que cuiden del desarrollo infantil y de la salud mental materna.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que el presente proyecto no representó conflicto de intereses de ninguna parte.

Rol de los autores / Authors Roles:

Lorena Muñoz-Muñoz: Conceptualización, análisis formal, escritura del borrador original, escritura – revisión y edición.

Mirjam Weis: Conceptualización, adquisición de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto.

Mirjam Deffaa: Conceptualización, análisis formal, investigación.

Aspectos éticos/legales:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Este estudio fue apoyado con becas del "Centro de Excelencia - Fundamentos Culturales de la Integración Social" de la Universidad de Konstanz y la "Escuela de Graduados de Ciencias de la Decisión" de la Universidad de Konstanz, Alemania.

REFERENCIAS

Aries, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Taurus.

Banco Mundial. (2022). *Datos Banco Mundial*. <https://datos.bancomundial.org/>

Baquero, R. & Narodowski, M. (1994). ¿Existe La infancia? *Revista del Instituto de Investigaciones em Ciencias de La Educación*, 3 (4).

Bernal, T., Jaramillo, J. M., Mendoza, L., Perez, M. A., & Suárez, A. M. (2009). Significados que construyen niños, padres de familia y docentes vinculados a varias instituciones escolares de la ciudad de Bogotá sobre infancia, familia y escuela en el marco de la globalización. *Diversitas. Perspectivas En Psicología*, 5(2), 283–306. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2009.0002.06>

Bush, K. R., & Peterson, G. W. (2014). Parenting and Parent-Child Relationships in Chile. En H. Selin (Ed.), *Parenting across cultures: Childrearing, motherhood and fatherhood in non-western cultures (SACH*



- Vol.7) (pp. 307–322). Springer Science + Business Media. https://doi.org/10.1007/978-94-007-7503-9_23
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 2, 53–82. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL2-ISSUE1-FULLTEXT-3>
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. *Política y Sociedad*, 43(1), 27–42. <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0606130027A>
- Chavez Ibarra, P., & Vergara del Solar, A. (2018). The problem of care from children's perspective: A critical discourse analysis on care between parents and children. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1–11. <https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.UPSY17-3.PCPN>
- Civarolo, M. M., & Fuentes, M. A. (2013). Miradas de educadores y padres sobre la infancia actual. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 2(3), 145–160.
- Duarte-Duarte, J. (2013). Infancias contemporáneas, medios y autoridad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 461–472. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1121080812>
- Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2) p. 799-808. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rfcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/71>
- Elvin-Nowak, Y., & Thomsson, H. (2001). Motherhood as idea and practice: A discursive understanding of employed mothers in Sweden. *Gender and Society*, 15(3), 407–428. <https://doi.org/10.1177/089124301015003005>
- Fernández Chaves, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencias Sociales*, 96(II), 35–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/empiria.13.2007.1158>
- Flick, U. (2002). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ed. Morata.
- Gaitan Muñoz, L. (2010). Sociedad, infancia y adolescencia, ¿de quién es la dificultad? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (17), 29-42.
- Gambaro, L., Marcus, J., & Peter, F. (2019). School entry, afternoon care, and mothers' labour supply. *Empirical Economics*, 57(3), 769–803. <https://doi.org/10.1007/s00181-018-1462-3>
- Giesselmann, M., Hagen, M., & Schunck, R. (2018). *Motherhood and mental well-being in Germany: Linking a longitudinal life course design and the gender perspective on motherhood*. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2018.06.002>
- Gómez-Mendoza, M. Á., & Alzate-Piedrahíta, M. V. (2014). La infancia contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 77–89. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1213040513>
- Gómez-Urrutia, V., & Jiménez-Figueroa, A. (2015). El conflicto trabajo-familia ante los derechos al cuidado de niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 137–150. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1317190814>

- Henderson, A., Harmon, S., & Newman, H. (2016). The Price Mothers Pay, Even When They Are Not Buying It: Mental Health Consequences of Idealized Motherhood. *Sex Roles*, 74(11–12), 512–526. <https://doi.org/10.1007/s11199-015-0534-5>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología Social. II: Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales* (pp. 470–49). Paidós.
- Keller, H., Völker, S. Yohsi, R.D. (2005). Conceptions of parenting in different cultural communities: the case of West African Nso and northern German women. *Social Development*, 14 (1), 158–80. doi: 10.1111/j.1467-9507.2005.00295.x
- Molina, M. E. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. *Psyche*, 15(2), 93–103. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282006000200009>
- Ravens-Sieberer, U., Wille, N., Erhart, M., Bettge, S., Wittchen, H. U., Rothenberger, A., Herpertz-Dahlmann, B., Resch, F., Hölling, H., Bullinger, M., Barkmann, C., Schulte-Markwort, M., & Döpfner, M. (2008). Prevalence of mental health problems among children and adolescents in Germany: Results of the BELLA study within the national health interview and examination survey. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 17(SUPPL. 1), 22–33. <https://doi.org/10.1007/s00787-008-1003-2>
- Roberston, L., Twenge, J. M., Joiner, T. E., & Cummins, K. (2022). Associations between screen time and internalizing disorder diagnoses among 9- to 10-year-olds. *Journal of Affective Disorders*, 311, 530–537. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.05.071>
- Rodas Pacheco, F. D., & Pacheco Salazar, V. G. (2020). Grupos focales: marco de referencia para su implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182–195. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>
- Sieben, A. (2021) Longing for interdependence, aspiring to independence: a qualitative study on parenting in Germany. *Families, Relationships and Societies*, 11(4): 482–498, DOI: 10.1332/204674321X16357654718440
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Vicente, B., Saldivia, S., de la Barra, F., Kohn, R., Pihan, R., Valdivia, M., Rioseco, P., & Melipillan, R. (2012). Prevalence of child and adolescent mental disorders in Chile: a community epidemiological study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 53(10), 1026–1035. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2012.02566.x>
- Yilmaz, E., Yel, S., & Griffiths, M. D. (2022). Comparison of children's social problem-solving skills who play videogames and traditional games: A cross-cultural study. *Computers and Education*, 187. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104548>