



Formación y desarrollo de la autoestima de niños de 6 a 10 años

Training and development of the self-esteem of boys and girls from 6 to 10 years old

Capacitação e desenvolvimento da autoestima de meninos e meninas de 6 a 10 anos

Marlen Igon¹

Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia)

Sandra Dorado

Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia)

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.01.005>

Recibido 02/07/2020/ Aceptado 20/01/2021

RESUMEN. Este artículo es el resultado de una experiencia investigativa, de corte cualitativo, con un tipo de estudio etnográfico orientado bajo los criterios metodológicos de una investigación acción, cuyo propósito es estudiar una realidad social dentro de una concepción cambiante y dinámica en cuatro niños y niñas, de 6 a 10 años de edad, del sector rural, vereda La Golondrina, que como resultado de la aplicación de estrategias y dinámicas, donde se logra identificar las percepciones, actitudes y conductas, que afectan su entorno social y en especial la autoestima. En el desarrollo de la presente propuesta, desde su formulación y con más predominio en su análisis, e interpretación, surgió el tipo de estudio, con el fin de llegar a un acercamiento más profundo y poder ayudar a lograr objetivos más concretos como son: la formación de personas con buenos valores, en especial la autoestima, que a su vez se construyeron en una secuencia lógica de propuesta didáctica, que basada en la formación en valores, como ejes que permiten promover la esencia ética de la conducta humana de forma reflexiva y crítica, para luego pasar a tener una buena autoestima que genere seguridad, interés y reconocimiento hacia su protección en su entorno, tomada desde los imaginarios e ideas previas, como conocimientos adquiridos, transformándose en actitudes y prácticas positivas, que permitirán promover de manera efectiva en su comportamiento para su vida.

PALABRAS CLAVE: Buena autoestima, formación en valores

ABSTRACT. This article is the result of an investigative experience, of qualitative cort, with a type of ethnographic study, oriented under the methodologie criteria of an action research, the purpose is study a social reality within a changing and dynamic conception in four boys and girls from 6 to 10 years old, of rural sector Vereda la Golondrina, as result of the aplicacion of strategies and dynamics, where it is posible to identify the perceptions, attitudes and behaviors, which affect their social enviroment and specially the self- esteem. In the present proposal's development from its formulation and with more predominance in its analysis, and interpretation, the type study emerged, in order to arrive at a deeper approach and be able to help achieve more concrete objectives such as: the formation of people with good values, especially self-steem, which these were built in a logical sequence of didactic proposal, to base in formation of values, as axes which allow promoting the ethical essence of the human behavior of reflective and critical way, of this mode continue to have a good self-steem, which generates security, interest and recognition towards their protection in their environment, taken from the imaginary and previous ideas as acquired knowledges, transforming into positive attitude and practices, these will allow effectively promote in their behavior for their life.

¹ Correspondencia: marlen-2689@hotmail.com



KEYWORDS: training in values, good self-esteem

RESUMO. Este artigo é resultado de uma experiência de pesquisa qualitativa, com um tipo de estudo etnográfico orientado sob os critérios metodológicos de uma pesquisa-ação, cujo objetivo é estudar uma realidade social dentro de uma concepção mutante e dinâmica em quatro meninos e meninas, de 6 a 10 anos, do meio rural, aldeia La Golondrina, que como resultado da aplicação de estratégias e dinâmicas, onde é possível identificar as percepções, atitudes e comportamentos que afetam o seu meio social e principalmente a autoestima. No desenvolvimento desta proposta, a partir da sua formulação e com mais predominância na sua análise e interpretação, emergiu o tipo de estudo, de forma a aprofundar a abordagem e poder contribuir para a concretização de objetivos mais específicos como: formação de pessoas com bem. valores, em especial a autoestima, que por sua vez foram construídos em uma sequência lógica de proposta didática, pautada na formação de valores, como eixos que permitem promover a essência ética do comportamento humano de forma reflexiva e crítica, para posteriormente ter um bom autoestima a que gera segurança, interesse e reconhecimento pela sua proteção em seu meio ambiente, a partir do imaginário e de ideias anteriores, como conhecimentos adquiridos, transformando-se em atitudes e práticas positivas, que permitirão promover de forma eficaz em seu comportamento por sua vida.

PALABRAS CLAVE: Boa autoestima, formação em valores

1. INTRODUCCIÓN

Las actitudes y comportamientos de los padres de familia en la formación y desarrollo de la autoestima ha sido una preocupación en el devenir del ser humano en especial a los niños y niñas de la vereda la Golondrina, el de atender su entorno armónico, saludable y prudente.

El presente trabajo tiene como objeto, dar a conocer las diferentes actividades, realizadas durante el desarrollo de la práctica investigativa, para este proceso se da la importancia del trabajo mancomunado de niños, niñas y padres de familia como entes responsables que manejan su propia experiencia y se lleva a formular una estrategia que dé con la solución de la problemática.

Esta situación se refiere a las relaciones existentes entre los integrantes de una comunidad, que no gozan a plenitud los valores humanos tales como: armonía, concordia, concertación, además de la buena vida en común, dado por ello se orientó este trabajo hacia uno de los aspectos que actualmente se observa en la vereda La Golondrina, de ahí parte el tema de las manifestaciones de autoritarismo de padres de familia, con la seguridad dada por los referentes teóricos de que esta falencia afecta la autoestima de los niños y niñas, como consecuencia también se aflige negativamente el proceso de aprendizaje.

Pensando en la probabilidad de encontrar estas manifestaciones y tratando de transformarlas en actitudes sanas y que favorezcan las relaciones sociales y familiares se tomó como campo de acción a los niños, niñas y padres de familia, de esta comunidad.

Es necesario en todo estudio serio y responsable un referente teórico que argumente desde la epistemología el trabajo a desarrollar, es por eso que la documentación empieza por

identificar las formas impositivas que tiene el padre de familia, frente a los niños y niñas, tomando como subcategorías la imposición y la agresividad; también se estudia sobre la autoestima de los niños y niñas, cómo influyen los valores y la confianza en ésta.

El trabajo reviste una importancia en la medida en que se interprete, las conclusiones que se consiguieron de cada subcategoría y otras generales. Así mismo la aplicación en el contexto tendrá relevancia con las recomendaciones, los análisis y el poner en práctica.

Es de considerar que el mérito del trabajo está dado por la compaginación y energía resultante en una gran disposición, reunido para su desarrollo, cuyos integrantes lograron una identificación con el tema y pusieron toda la voluntad posible para que el resultado tenga un éxito, al mismo tiempo sea punto importante a tener en cuenta para que se constituya como alternativa si se trata de mejorar la autoestima de los niños y niñas, las relaciones con sus padres que se presentan en la comunidad de La vereda la Golondrina.

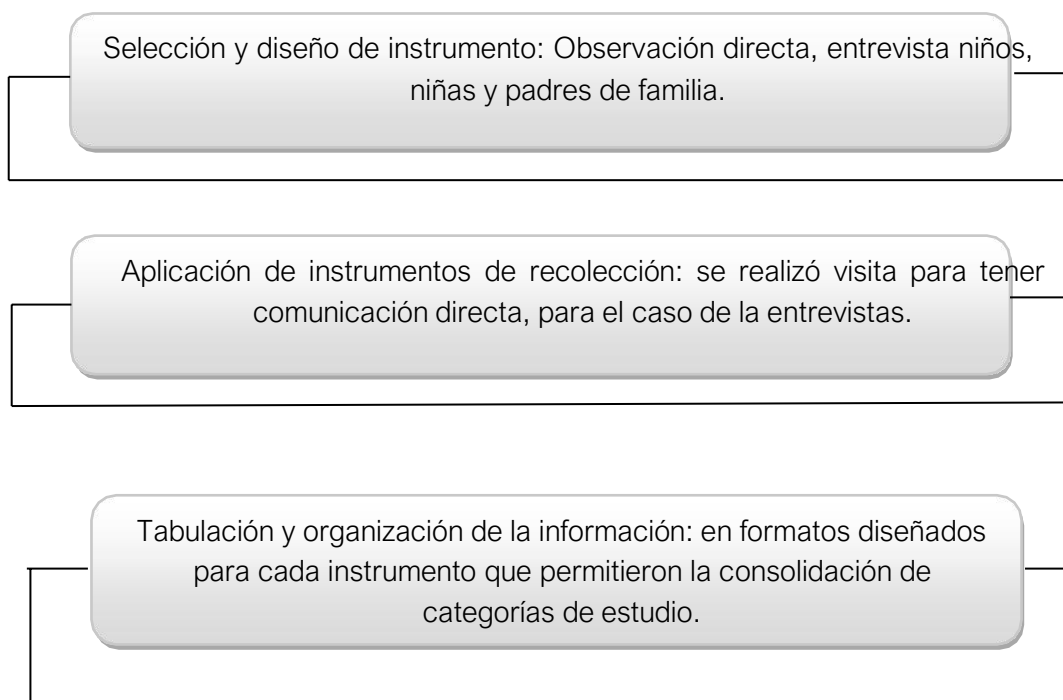
2. METODO

Para detallar la metodología o marco metodológico y su respectivo diseño, el cual es considerado como el camino o conjunto de procesos que orientan una investigación y que responden a unas características propias de la misma, así lo determinan, Hernández, C., Baptista, M. (2014). “En resumen, las decisiones metodológicas dependen del planteamiento del problema”. De tal forma, el presente trabajo responde a una investigación de carácter cualitativo, relacionada con los acontecimientos de las ciencias sociales, Gómez, Flores & Jiménez, (1996) “estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede”. Desde un paradigma cualitativo, el cual obedece a un enfoque Hermenéutico-Interpretativo, donde “el conocimiento es la construcción subjetiva y continua de aquello que le da sentido a la realidad investigada” (Vargas Xavier, 2010). Con un diseño de Investigación Acción (I.A) “considera la situación desde el punto de vista de los participantes, para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana” (Gómez, Flores & Jiménez, 1996).

En tanto, a los instrumentos de recolección e información, fue necesario y oportuno adaptar, las más pertinentes y viables, tanto para las intenciones investigativas, como por las condiciones de confinamiento social que se está viviendo el mundo actual. En tal caso para la selección de instrumentos de esta intervención, fueron el diario de campo-observación directa (Vargas Xavier, 2010), Fabbri M. (2012), encuesta Visauta, 1989 citado por López, R y Fachelli, L (2015) y entrevista, Buendía, Colás & Hernández (2001). Cada una de ellas con su respectivo consentimiento informado a padres y/o acudientes de los niños y niñas, atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2.012 y decreto 1377 del 2012).

El procedimiento de recolección y de información de la información se desarrolló en tres fases:

Figura 1. Fases del procedimiento de recolección y de información



Fuente. Elaboración propia.

En la primera fase, se realizó la selección de los instrumentos acordes a las condiciones sociales, como el diseño de cada instrumento teniendo en cuenta las intenciones investigativas como de la información básica, para que sea de fácil manejo y diligenciamiento.

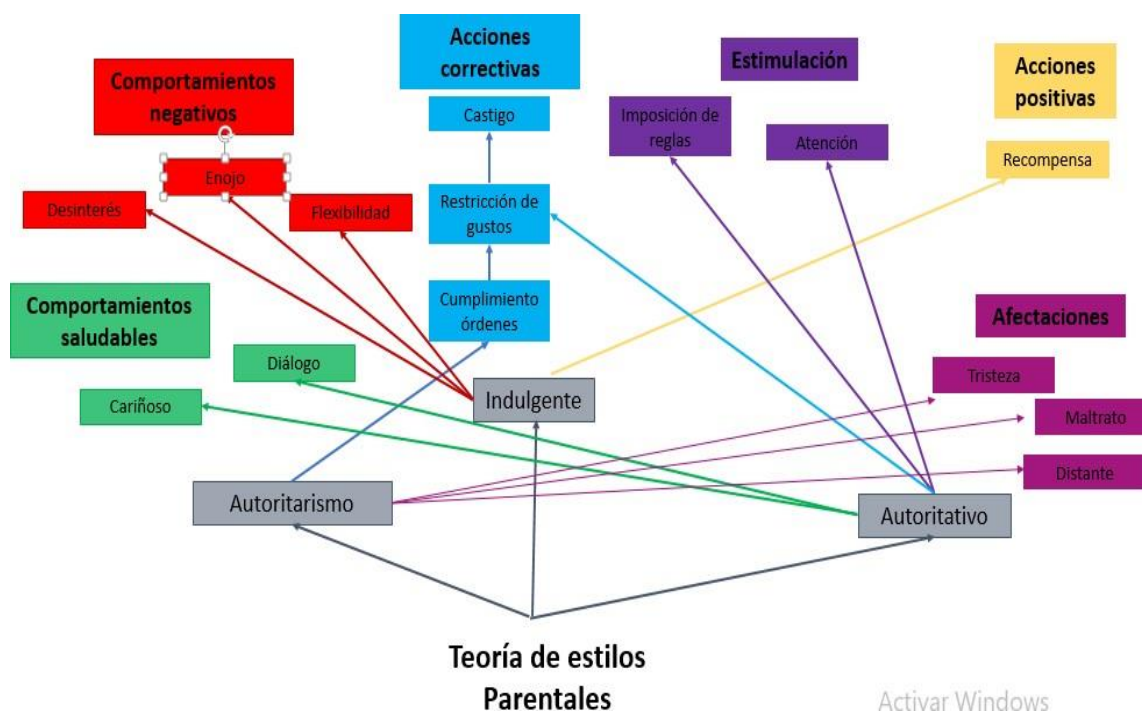
La segunda Fase, comprende la recolección de la información, donde la primera actividad fue la observación participante, de manera posterior, se recolecta los datos de la entrevista y la encuesta realizadas a niños y niñas y padres de familia por medios físicos, fase que concluye con la recogida de los instrumentos.

Por último, la fase de tabulación, en matrices específicas, para cada instrumento, donde se recurrió a tablas de recogida, transcripción y consignación, que permitieron el análisis cuantitativo y con predominio cualitativo de datos.

En cuanto a la población y muestra, la población es de 2 niñas y 2 niños comprenden en edades entre los 6 a 10 años, se realizó por conveniencia de 4 estudiantes con sus respectivos padres de familia, muestra tomada por conveniencia, Crespo, M. y Salamanca, B: (2007) puesto que la población de estudio es rural dispersa, del departamento del cauca, alejada en su gran mayoría, del acceso a los medios de comunicación y al uso de las nuevas tecnologías y redes sociales.

3. RESULTADOS

Figura 2. Teoría de estilos parentales



Fuente. Elaboración propia.

El resultado de la investigación dio como resultado, con los involucrados dentro de la investigación, que los estilos de crianza utilizados dentro de la comunidad de la vereda La Golondrina es el autoritario, que hace referencia al control y poco afecto, donde los padres imponen reglas estrictas de comportamiento y exigencia absoluta, pasando por alto los puntos de vista de los menores y donde la desobediencia es castigada con limitación de tiempo de distracción, juego, limitación de gustos y otros.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Sentimos que se ha dado un primer paso en el proceso de aproximarnos al otro y de tratar de comprenderlo a partir de lo que es y no de lo que nosotros queremos que sea. Estamos seguros de haber aprendido a sentir por lo menos un poco, a ese niño, a ese hogar que se acercan y nos cuentan cosas.

Lógicamente cambiar una historia de distancia, no es fácil, y más cuando es tan arraigada y muchos la poseemos. Lo que hemos logrado es dar un primer paso, esto es importante,

pero más importante es que nos quedemos allí, en ese acercamiento aún muy tímido a la subjetividad y vida del otro, sino que progrese la comunidad en la fabricación de relaciones más sanas, capaces de nutrir vigorosamente cada uno de nuestros procesos.

Analizando detalladamente cada uno de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión, de que en la vereda La Golondrina, en especial las familias, se están detectando algunas fallas sobre el comportamiento de los padres hacia los hijos. Algunos padres de familia ven con importancia la labor de la familia en la vida del niño, y que de ella recibe las experiencias a través de los cuales se desarrollará su personalidad he irá aprendiendo a enfrentar el mundo.

El grupo familiar puede ser para el niño tan positivo y edificante. Que, hará de él un individuo adaptado y satisfecho de sí mismo, pero también puede ser tan destructivo que haga de la vida del niño un conjunto de fracasos y desdichas. Todo depende de las gratas o ingratas relaciones familiares.

En algunos hogares se respira un clima de armonía, de buenas relaciones, los tratos son cordiales y se están dando buenas pautas en la orientación de sus hijos. De esta manera mejora las tareas de los padres, optando por un hogar armónico con significado positivo para el desarrollo físico y emocional de los niños, con un ambiente familiar tranquilo, con el mínimo posible de tensiones, respirando buena seguridad, confianza y apoyo. Con todo esto los niños y niñas se van a sentir queridos y valorados como personas importantes dentro de una sociedad futurista.

REFERENCIAS

- Crespo, M. y Salamanca, B: (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. Nure investigación, N° 27 (47 -63) 45- 98
- Fabbri, M (2012). Las técnicas de investigación: la observación. Response. (4)
- Fraume, J (2014). Abecedario Ecológico. Bogotá D.C, Colombia: Editorial Hogares Campesinos Juveniles p.291.
- Gómez, Flores & Jiménez. (1996). Metodología de la investigación cualitativa, Madrid, España; Ediciones Aljibe.
- Hernández – Sampieri, R., Hernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: MacGraw Hill.
- Ibernon, F., Alonso, M. & Arandia, M. (2007). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Kellert, S. y Wilson, E.O. (1999). The biologic basis for human values of nature.

- En Kellert, S. y Wilson, E.O. (1993) (Eds.), the biophilia hypothesis. (pp. 42-69).
- López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. López-Roldán y S. Fachelli, Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.3. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163567>
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Una Introducción conceptual. 5ta Edición. Madrid: Pearson Educación, S. A.
- Mayer, M. (1997). Educación Ambiental de la acción a la investigación. Investigación Didáctica. N° 16 (2), 217-231